



1821 Universidad de Buenos Aires

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

### ACTA FINAL

-----En la Ciudad de Buenos Aires, en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, a las 10 hs. de los días 09 y 11 de abril de 2025, se reúnen los profesores PAZ Gustavo Luis; SERULNIKOV Sergio Esteban; TERNAVASIO Marcela Nilda, miembros del jurado designado por RESCS-2024-1775-E-UBA-REC para entender en el concurso dispuesto por RESCS-2023-1516-UBA-REC y llamado por REDEC-2023-2742-UBA-DCT#FFYL para la provisión de DOS (2) cargos de profesores regulares adjuntos dedicación parcial de **HISTORIA ARGENTINA I (1776-1862) - A256-**, del Departamento de Historia, de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, tramitado por EX-2022-06484664-UBA-DME#FFYL. -----

-----Se deja constancia de que el presente acto no cuenta con la presencia de veedores. -----

-----Por COPDI-2025-01453634-UBA-DCD#FFYL; COPDI-2025-01491647-UBA-DCD#FFYL; COPDI-2025-01453930-UBA-DCD#FFYL; COPDI-2025-01597680-UBA-DCD#FFYL; COPDI-2025-01455277-UBA-DCD#FFYL; COPDI-2025-01046068-UBA-DCD#FFYL, los aspirantes ARAMBURO, Mariano José; DI MEGLIO, Gabriel Marco ; GALIMBERTI, Vicente Agustín; MAINTENU ARAUJO ALPUY, Ezequiel; REBAGLIATI, Lucas Esteban; WASSERMAN, Fabio, respectivamente, han confirmado su participación en el concurso, de acuerdo con la reglamentación vigente. -----

-----Se ha procedido a examinar cuidadosamente, de conformidad con lo determinado por el Artículo 54 del reglamento, los antecedentes y las aptitudes de los aspirantes **ARAMBURO, Mariano José; DI MEGLIO, Gabriel Marco; GALIMBERTI, Vicente Agustín ; REBAGLIATI, Lucas Esteban; WASSERMAN, Fabio.**

---- Se deja constancia que el postulante **MAINTENU ARAUJO ALPUY, Ezequiel** no se presentó a la entrevista y prueba de oposición. -----

-----Tomando en consideración los datos consignados por los aspirantes al momento de las presentaciones y luego de analizar exhaustivamente estos antecedentes, títulos y demás elementos de juicio contenidos en las solicitudes de inscripción y en la actualizaciones de antecedentes, las pruebas de oposición y las entrevistas personales, el jurado procede a su evaluación. -----

----- **ARAMBURO, Mariano José** -----

-----**ANTECEDENTES:** -----

-----**TÍTULOS:**

Doctor en Historia UBA, 2016; Licenciado en Historia, FFYL-UBA, 2008; Profesor de Enseñanza Media y Superior en Historia, FFYL-UBA, 2005.

---**DOCENCIA:**

- Cargo actual en la materia que concursa:

Jefe de Trabajos Prácticos (interino), Cátedra Historia Argentina I (1776-1862) Cátedra A, Departamento de Historia, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. (2025--)

- Cargos previos en la materia que concursa:

Ayudante de Primera Regular, Historia Argentina I (1776-1862) Cátedra A, Departamento de Historia, Facultad de Filosofía y Letras, UBA (2014-2024)



1821 Universidad de Buenos Aires

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Ayudante de Primera Interino, Historia Argentina I (1776-1862) Cátedra A, Departamento de Historia, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. (2010-2014)

- Otros cargos en docencia universitaria de grado:

Profesor Adjunto (interino) Seminario Temático de Grado: Nuevas perspectivas sobre la construcción del Estado argentino, 1850-1880. Departamento de Historia, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. (segundos cuatrimestres 2019-2020)

Ayudante de Primera, Historia Argentina I, Instituto de Ciencias, Universidad Nacional de General Sarmiento. (2015) de Historia

Profesor interino por concurso, Historia Argentina y Americana II A y TP II, TM. Profesorado en Historia, Instituto Superior del Profesorado "Dr. Joaquín V. González" (2021-2023)

Profesor interino por concurso, Historia Argentina y Americana II D y TP II, TV, Profesorado en Historia, Instituto Superior del Profesorado "Dr. Joaquín V. González" (2019-2023)

- Docencia universitaria de posgrado:

Docente invitado, Seminario "Repensando la experiencia del Estado de Buenos Aires.

Perspectivas y problemáticas", Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina.

-----ANTECEDENTES CIENTÍFICOS Y PROFESIONALES:

-----PUBLICACIONES:

Presenta 14 publicaciones, todas referidas a los contenidos de la asignatura: 3 capítulos publicados en libros compilados y 11 artículos de temas de su especialidad publicados en revistas con referato (dos de ellos en coautoría), 8 en Argentina (entre ellas el *Boletín del Instituto Ravignani* y *PolHis*) y 3 en el exterior (entre ellas *Nuevo Mundo Mundos Nuevos*). Además ha publicado varias reseñas bibliográficas.

-----INVESTIGACIÓN:

Ha participado como investigador en proyectos de investigación acreditados UBACyT y PIP/Conicet radicados en el Instituto Ravignani (Conicet/UBA) sobre temas de historia política argentina de la primera mitad del siglo XIX. Desde agosto de 2023 se desempeña como Profesional de Apoyo de CONICET en la categoría Asistente en el Instituto de Historia Argentina y Americana "Dr. Emilio Ravignani", UBA - CONICET.

-----BECAS OBTENIDAS:

Beca Postdoctoral CONICET. Proyecto: "El lenguaje político en el Estado de Buenos Aires (1852-1862): los conceptos de democracia y liberal/liberalismo" (2016-2018)

Beca Doctoral UBA. Proyecto Doctoral: "Concepciones en torno a la conformación del Estado, Buenos Aires, 1852-1862". (2009-2014)

-----CONGRESOS:

Ha participado de 14 reuniones académicas (seminarios, congresos, jornadas) de las cuales 10 se llevaron a cabo en Argentina y 4 en el exterior (México, España, Ecuador, Uruguay). Ha participado en dos seminarios internacionales: "Historia Conceptual en Iberoamérica. Problemas y límites de la historia conceptual: tiempos, espacios, categorías, imágenes, in-



*1821 Universidad de Buenos Aires*

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

terconceptualidad”, Centro Internacional de Investigación de la Lengua española y Universidad del País Vasco (2- 6/2019) y la II Escuela de Verano CONCEPTA en Historia Conceptual. “Conceptos en movimiento. Iberoamérica. Siglos XVI-XX”, México, El Colegio de México (24/7-4/8 2017). Ha sido comentarista en 5 reuniones y fue organizador en varias oportunidades de Jornadas de Jóvenes investigadores en el ámbito del Instituto Ravignani.

-----**FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS:**

No consigna.

-----**OTROS ELEMENTOS DE JUICIO:**

En su carácter de Personal de Apoyo a la investigación en el Instituto Ravignani tiene a su cargo el área de comunicación y difusión de la investigación científica. Ha realizado numerosas evaluaciones de artículos científicos de su especialidad para revistas académicas argentinas y del exterior.

-----**ENTREVISTA PERSONAL:**

Basado en su larga experiencia docente en la cátedra objeto del concurso, el postulante desarrolló competentemente los temas fundamentales de los contenidos de la asignatura e hizo énfasis en la necesidad de articular la investigación con la docencia. Propuso asimismo la inclusión de debates historiográficos en la presentación de los contenidos y trabajar más intensamente en dinámicas intercátedras afines.

-----**PLAN DE LABOR DOCENTE:**

Propone un Programa de la asignatura con un fuerte énfasis en la historia política, pero sin abandonar aspectos fundamentales de corte económico, social y cultural. Enfatiza el uso de la tecnología en las clases.

-----**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Su investigación se inserta en el proyecto “Lenguaje y política: representaciones, conceptos y discurso político en el Río de la Plata / Argentina (1770-1880)” que se desarrolla en el marco del Programa de Historia Argentina del siglo XIX en el Instituto Ravignani, un equipo consolidado dirigido por la Dra. Noemí Goldman. El postulante se desempeña como investigador pero no reseña su tema de investigación individual.

-----**PROYECTO DE EXTENSIÓN:**

Con gran experiencia en la difusión de la investigación científica, propone la realización de un curso de extensión, conversatorios, presentaciones de libros y organización de dossiers de difusión.

-----**PRUEBA DE OPOSICIÓN:**

El aspirante eligió el tema “El ocaso del régimen rosista y los dilemas de la organización nacional. Desafíos y proyectos para formar una Nación”. En la exposición de su tema mostró un conocimiento cabal y actualizado de la bibliografía pertinente y discutió las



*1821 Universidad de Buenos Aires*

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

interpretaciones historiográficas del mismo. Ubicó la crisis del rosismo en el contexto de las transformaciones económicas, políticas e ideológicas ocurridas desde mediados de la década de 1840 definiendo variables precisas para su análisis. Hizo un sintético análisis de las obras fundacionales del proyecto de Nación de Alberdi y Sarmiento y sus implicancias hasta 1880. Si bien el objetivo de la clase fue ambicioso, su desarrollo fue claro y didáctico con un uso adecuado de soporte visual. El tiempo utilizado fue de 40 minutos.

----- **DI MEGLIO, Gabriel Marco** -----

----- **ANTECEDENTES:** -----

-----**TÍTULOS:**

- Doctor en Historia. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 2004.  
Licenciado en Historia, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 2000.  
Profesor de Enseñanza Media y Superior en Historia. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 1998.

-----**DOCENCIA:**

Cargos actuales en la materia que concursa:

- Profesor adjunto interino en la materia "Historia Argentina I - cátedra 'B' (1776-1862)" en la carrera de Historia, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Cargos previos en la materia que concursa:

- Ayudante de primera en la materia "Historia Argentina I - cátedra 'A' (1776-1862)" en la carrera de Historia, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, con una comisión de prácticos a cargo, desde marzo de 2000 hasta marzo de 2010 (adscripto de esa misma cátedra entre 1995 y 1998).

Otros cargos docentes en el grado:

- Profesor adjunto regular de la materia "historia rioplatense (1776-1880)" en la Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín. (En licencia desde 2020).

- Profesor del seminario "La política exterior de un país en formación. Argentina, 1776-1916", en el Instituto del Servicio Exterior de la Nación, 2022 y 2023.

- (Junto con Raúl Fradkin) Profesor del Seminario Anual de Tesis "Resistencia, protesta y rebelión. La política popular en Hispanoamérica y el Río de la Plata durante la era de la revolución, 1750-1850", Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 2019.

- Profesor visitante en las universidades Brigham Young University y University of Utah, EEUU, febrero de 2018.

- Profesor de algunas clases en cuatro asignaturas de la carrera de Historia de la Universidad Nacional de San Martín: Propedéutica II, Historiografía, Historia Americana III, Divulgación (además de dictar Historia Rioplatense completa), 2014-2019.

- Profesor adjunto de la materia optativa "Problemas de historiografía. La divulgación histórica: reflexiones y prácticas desde el oficio del historiador", carrera de historia, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, dictada en el segundo cuatrimestre de 2013.

-----**DOCENCIA DE POSGRADO:**



*1821 Universidad de Buenos Aires*

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

- Profesor del seminario de posgrado “Una introducción a las formas de la divulgación histórica y la historia pública”, IDAES, UNSAM, octubre y noviembre de 2024.
- Profesor del seminario de doctorado y maestría “Provincias y nación. Una clave de la historia argentina en el siglo XIX”, Universidad de la República, Uruguay, agosto de 2023.
- Profesor del seminario de doctorado “La historia de la acción popular en la Modernidad preindustrial. Perspectivas historiográficas, teóricas y metodológicas”, Universidad de Santiago de Chile, Chile, junio de 2023 (intensivo de dos semanas).
- Profesor de un curso de doctorado de “lecturas esenciales” en Universidad de San Andrés, sobre Revolución y guerra, de Tulio Halperin Donghi, 2016.
- Profesor del seminario de doctorado y maestría “La historia política popular de la Modernidad pre-industrial. Trayectorias historiográficas, cuestiones metodológicas y el análisis de un caso: las revoluciones de independencia hispanoamericanas”, Universidad de la República, Maestría en Ciencias Humanas, Opción Historia Rioplatense, Montevideo, junio de 2015 (intensivo de dos semanas).
- Profesor del seminario de doctorado “La participación de las clases populares en las revoluciones “atlánticas” (1770-1830). Historia, historiografía y cuestiones metodológicas”, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 36 horas, segundo cuatrimestre de 2014.
- Profesor del seminario de doctorado “La participación política popular en la era de las revoluciones euroamericanas (1760-1830). Cuestiones históricas e historiográficas”, IEHS, Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires, mayo de 2014.
- Profesor del seminario de maestría “Participación popular en América Latina”, Centro de Estudios Latinoamericanos, Universidad Nacional de San Martín, segundo cuatrimestre de 2013. Dictado junto con la profesora Inés Yujnovsky.
- Profesor del seminario de maestría “Guerra y movilización popular en la región platense, 1680-1870” en Maestría y Especialización en Ciencias Sociales con Mención en Historia de la Universidad Nacional de Luján, marzo a junio de 2012. Dictado junto con el profesor Raúl Fradkin.
- Profesor del seminario de doctorado “Las clases populares y la política en las ciudades preindustriales. Perspectivas historiográficas y un estudio de caso: Buenos Aires tras la Revolución de Mayo”, Universidad Nacional de Quilmes, noviembre-diciembre de 2007.

-----ANTECEDENTES CIENTÍFICOS Y PROFESIONALES:

-----PUBLICACIONES:

Posee: 5 libros de autor; 3 libros como coordinador en coautoría (uno en de ellos en prensa); 25 artículos; 29 capítulos de libro de autoría propia y en coautoría; numerosas comentarios y publicaciones académicas varias.

-----INVESTIGACIÓN:

-Cargo actual: Investigador Independiente en la Carrera de Investigador Científico del Conicet, desde 2013 (En licencia por cargo de mayor jerarquía desde 2020). Cargos anteriores: Investigador asistente de CONICET entre 2006 y 2008 e investigador adjunto entre 2009 y 2013.



*1821 Universidad de Buenos Aires*

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

-Participación en más de 20 proyectos de investigación nacionales e internacionales acreditados en calidad de coordinador, director, codirector e integrante, desde 1992 hasta la fecha.

-----BECAS OBTENIDAS:

- Beca Fulbright para una estadía de investigación en la University of California at Berkeley, EEUU, de enero a marzo de 2011. Tema: "Popular political participation in early independent Latin American cities. A comparative approach"
- Beca CONICET posdoctoral, 2004-2006. Proyecto: "Mazorqueros, capitanes de milicia, comisarios. Los Líderes de la 'política popular' urbana en Buenos Aires durante el rosismo (1833-1853)". Directora: Dra. Noemí Goldman.
- Beca CONICET de formación de posgrado interna, 1999-2001, renovada para el período 2001-2003, y luego para 2004. Proyecto: "Las prácticas políticas de la plebe urbana en el Buenos Aires de la década de 1820 (1821-1829)". Trabajo final: tesis de doctorado. Directora: Dra. Noemí Goldman.
- Beca UBACyT de Investigación (Estudiante), 1997-1999. Proyecto: "La participación política de los sectores populares de la ciudad de Buenos Aires en el proceso revolucionario rioplatense (1806-1820)". Directora: Dra. Noemí Goldman.

-----CONGRESOS:

Ha participado en más de un centenar de reuniones científicas, nacionales e internacionales, en carácter de expositor, conferencista, panelista, coordinador, comentarista y organizador.

-----FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS:

-Fue director de un Investigador Adjunto de CONICET; dirigió 1 tesis doctoral, 1 tesis de maestría y 4 tesis de licenciatura; dirige (en curso) 4 tesis doctorales y 1 tesis de licenciatura. Dirigió 5 becarios en el CONICET y universidades nacionales y co-dirigió dos becarios.

-----OTROS ELEMENTOS DE JUICIO:

Director del Museo Histórico Nacional (Argentina), desde abril de 2020. Director del Museo Histórico Nacional del Cabildo de Buenos Aires y de la Revolución de Mayo, dependiente del Ministerio de Cultura de la Nación (septiembre 2014-junio 2018; primero designado, luego concursado). Asesor del Museo Histórico Nacional durante 2011 y 2012 (exhibiciones, plan de guion general). En gestión institucional registra numerosas participaciones en comisiones científicas; ha obtenido subsidios de investigación de entidades reconocidas; ha participado en variadas actividades de evaluación (proyectos de investigación, jurado de tesis de grado y posgrado, concursos docentes, revistas académicas); y posee numerosas participaciones en divulgación científica y en cursos de capacitación docente.

-----**ENTREVISTA PERSONAL:**

En la entrevista, el postulante se refirió a su larga trayectoria en la cátedra y el papel que desempeña el Profesor Adjunto (cargo al que se postula). En función de esa experiencia,



*1821 Universidad de Buenos Aires*

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

planteó una serie de criterios para ajustar y actualizar el programa. En particular, planteó su intención de introducir en el dictado de la materia el análisis de debates y corrientes historiográficas de especial relevancia para la interpretación de los procesos bajo estudio. Sostuvo asimismo la necesidad de una mayor sincronización y diálogo con las asignaturas Historia Colonial e Historia Argentina II. Explicó su postura en relación al uso de fuentes primarias como recurso pedagógico en un curso de carácter general. Como actividad de cátedra propuso visitas al Museo Histórico Nacional, que actualmente dirige, y al Archivo General de la Nación. Respondió con solvencia las preguntas del jurado tanto en lo referente a la organización de la materia como a las formas de trasmisión y recursos didácticos a utilizar.

----**PLAN DE LABOR DOCENTE:**

La propuesta docente se apoya en la trayectoria del postulante en la materia concursada, a lo que se suma su experiencia en docencia de posgrado. El plan parte de un diagnóstico respecto de las representaciones previas que los estudiantes poseen acerca de los contenidos de la materia, atados a versiones estereotipadas que circulan en el espacio público, y que deben ser consideradas por el equipo docente para introducirlos en la renovación de los debates historiográficos académicos. Por otro lado, postula organizar las clases teóricas y prácticas a partir de un hilo cronológico que contemple las dimensiones políticas, sociales y económicas en los diferentes espacios para lograr una mejor comprensión del desarrollo diacrónico de los problemas. El programa que presenta sigue estos postulados y se hace hincapié en el análisis metodológico de los textos que integran la bibliografía obligatoria. Respecto de las actividades de enseñanza postula la realización de seminarios internos de cátedra con el propósito de discutir bibliografía actualizada, formar los recursos humanos que componen la cátedra y crear instancias de intercambio con docentes de otras cátedras afines.

----**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Su proyecto de investigación se titula provisoriamente “Los federalismos rioplatenses en el siglo XIX”. Explora las variantes históricas del desarrollo del federalismo entre las décadas de 1810 y de 1870. Postula la existencia de seis proyectos federales distintos con sus propias características y variaciones internas. Se centra en las raíces doctrinarias de los diversos planes federales y la formación de un partido federal supraprovincial con una identidad marcada que fue clave en la formación del país. En consonancia con sus investigaciones previas sobre el período revolucionario, una de las preguntas rectoras consiste en los motivos que llevaron a que el federalismo concitara la generalizada adhesión de las clases populares.

----**PROYECTO DE EXTENSIÓN:**

En su calidad de Director del Museo Histórico Nacional, propone seguir centrando sus actividades de extensión en esa institución, en particular mediante la curaduría y elaboración de guiones para las partes de la exhibición principal que aún no se han renovado, empezando por la historia colonial rioplatense y continuando por la historia



*1821 Universidad de Buenos Aires*

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

argentina posterior a 1852. En caso de dejar esa función, propone realizar un podcast sobre el siglo XIX argentino en estilo narrativo vinculado a los temas de la materia.

-----**PRUEBA DE OPOSICIÓN:**

El aspirante eligió el tema “¿Qué cambió con la Revolución?”. En el curso de la clase ofreció un panorama general y comprehensivo de las transformaciones ocurridas en el territorio del Río de la Plata durante las décadas de 1810 y comienzos de 1820. Ello incluyó las dimensiones políticas (independencia de España, autonomía de las provincias, republicanismo, ampliación de la participación popular en los asunto de gobierno), las dimensiones económicas (librecambio, composición del comercio atlántico, dislocación del circuito comercial potosino, nuevos regímenes impositivos, creciente divergencias entre Buenos Aires y el resto de las provincias) y las dimensiones sociales y culturales (abolición del tributo indígena y los pueblos de indios, fin del régimen jurídico de castas, conformación de símbolos e identidades patrias, surgimientos de la literatura gauchesca). Luego del desarrollo de estos temas, la clase se centró en las posturas de dos historiadores: Tulio Halperín Donghi y Raúl Fradklyn. En relación a las hipótesis del primero, se refirió a la barbarización del estilo político, la militarización de la política, la ruralización de las bases de poder, el surgimiento de una clase política especializada (o administradores del poder) y la primacía de la política en la conformación de la nueva sociedad. En relación a las hipótesis del segundo, se refirió a los cambios en las relaciones sociales agrarias, la erosión de la esclavitud, las transformaciones de las élites y la aplicación del concepto gramsciano de “crisis orgánica” al proceso de construcción de una nueva legitimidad política. Por último, la clase discurre sobre las continuidades (en oposición a los cambios) entre el orden colonial y el independiente. Se refirió en particular al derecho y los leguajes jurídicos, las relaciones de género y la relación de los grupos indígenas de la Pampa, la Patagonia y el Chaco. El aspirante se sirvió del uso de un power point que incluía ilustraciones y mapas. La clase se destacó por su claridad expositiva, organización temática, pluralidad de enfoques y combinación de información histórica relevante y discusión historiográfica. El tiempo utilizado fue de 45 minutos. Respondió con solvencia las preguntas formuladas por los miembros del jurado y se explayó sobre aspectos vinculados a la temática elegida.

-----**GALIMBERTI, Vicente Agustín** -----

-----**ANTECEDENTES:** -----

-----**TÍTULOS:**

Doctor en Ciencias Sociales y Humanas, Universidad Nacional de Luján (2019); Especialista en Ciencias Sociales con Mención en Historia Social, Universidad Nacional de Luján (2012); Licenciado en Historia, Universidad Nacional de Luján (2009); Profesor de Historia, Universidad Nacional de Luján (2006).

-----**DOCENCIA:**

- Cargo actual en la materia que concursa:



*1821 Universidad de Buenos Aires*

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Ayudante de 1ª (interino, por selección docente), Historia Argentina I (1776-1862) Cátedra A, Departamento de Historia, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. (2021--)

- Otros cargos en docencia universitaria de grado:

Profesor Adjunto (ordinario, dedicación semi-exclusiva), División de Historia, Departamento de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Luján. Historia de América III, Historia Social Argentina. (2023--)

Jefe de Trabajos Prácticos (ordinario, dedicación semi-exclusiva), División de Historia, Departamento de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Luján. Historia de América III, Historia Social Argentina I y Seminarios de grado sobre Historia Argentina (2017-2023).

Ayudante de Primera (ordinario, dedicación semi-exclusiva), Universidad Nacional de Luján desde el 01-02-2015 al 31-12-2016. Historia de América III, Historia Social Argentina I (2015-2016)

Ayudante de Primera (ordinario, dedicación simple), Universidad Nacional de Luján. Asignaturas Historia de América III, Profesorado en Historia; Historia Social Argentina I Profesorado en Geografía; Historia Social Argentina, Licenciatura en Trabajo Social. (2011-2015).

Ayudante de Primera (interino), Universidad Nacional de Luján. Asignaturas: Historia Argentina, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Historia Argentina II, Profesorado en Historia. (2008-2011).

- Docencia en nivel terciario relacionada a la asignatura:

Profesor Provisional Concursado de Historia Argentina siglo XIX, Profesorado en Historia del ISFD N° 45 "Julio Cortázar", PBA. (2015--)

Profesor Provisional Concursado de Historia Argentina y Americana I y de Historia Americana siglo XX, Profesorado en Historia del ISFD N° 109 "Juana Azurduy", PBA. (2015--)

- Docencia universitaria de posgrado:

Docente invitado del seminario de doctorado "Repensando la experiencia del Estado de Buenos Aires. Diferentes perspectivas y problemáticas", Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata. (2020).

Docente invitado, Seminario "Orden social y orden político en el Río de la Plata. Del virreinato a la Confederación", Posgrado en Historia, Universidad Nacional de Tres de Febrero. (2024)

-----ANTECEDENTES CIENTÍFICOS Y PROFESIONALES:

-----PUBLICACIONES:

Presenta 16 publicaciones, todas referidas a los contenidos de la asignatura: 9 capítulos en libros compilados (6 de ellos en coautoría, uno publicado en España) y 7 artículos de su autoría en revistas académicas (6 argentinas - entre ellas al Boletín del Instituto Ravignani y el Anuario del IEHS-) y una en el exterior (España). Publicó dos reseñas bibliográficas y varios textos de divulgación y destinados a la docencia de nivel secundario relacionados con los contenidos de la materia.

-----INVESTIGACIÓN:



*1821 Universidad de Buenos Aires*

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Ha participado como investigador en varios proyectos de investigación acreditados sobre temas de historia rioplatense del siglo XIX, radicados en el Departamento de Ciencias Sociales/Universidad Nacional de Lujan y en el ISHIR-CESOR/Conicet de Rosario, financiados por el Conicet (PIP) y la Universidad Nacional de Lujan. (2007 en adelante). Desde 2025 integra como investigador asociado el Núcleo Básico de la Red Internacional de Estudios Históricos sobre el Municipio (RIEHM). Presenta una agenda de investigación variada (peticiones, fuerzas militares, municipios) y a la vez ambiciosa.

-----BECAS OBTENIDAS:

Mendel Fellowship, Lilly Library, Indiana University (Estados Unidos de América), 2025.

Beca de Formación Superior, Universidad de Luján. Proyecto: "Las prácticas electorales en la campaña de Buenos Aires y la incorporación de la población rural al sistema político provincial (1821-1862)". (2012-2014)

Beca de Perfeccionamiento, Universidad de Luján. Plan de trabajo titulado: "Prácticas electorales en la campaña de Buenos Aires (Fines del siglo XVIII-mediados del siglo XIX)". (2010-2012)

Beca de Iniciación de Investigación, Universidad Nacional de Luján "Los procesos electorales en la Villa de Luján entre la revolución y la consolidación del rosismo, 1815-1842" (2008-2010)

-----CONGRESOS:

Ha participado de 18 reuniones académicas (seminarios, congresos, jornadas) de las cuales 17 se llevaron a cabo en Argentina y 1 en el exterior (Roma, Italia). Ha sido comentarista o coordinador de mesa en 6 académicas reuniones académicas y fue organizador de varias Jornadas de Investigación en Historia en la Universidad Nacional de Lujan.

-----FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS:

No consigna.

-----OTROS ELEMENTOS DE JUICIO:

Ha colaborado como jurado en cuatro tribunales de defensa de tesis en universidades nacionales (UBA, UNTREF; 2 tesis de Maestría, 1 de Doctorado y 1 de Licenciatura).

Ha cursado varios seminarios de su especialidad. Ha realizado evaluaciones de artículos científicos de su especialidad para revistas académicas argentinas y del exterior. Es autor de textos sobre temas de historia argentina y americana para la docencia secundaria.

-----**ENTREVISTA PERSONAL:**

La entrevista versó sobre sus propuestas docentes en la asignatura en la que se desempeña desde hace unos años. Propone incluir más contenidos de historia económica como también otros relativos a las sociedades indígenas rioplatenses y las fronteras. Asimismo postula un mayor énfasis en el estudio de la década de 1850 que, afirma, no siempre es cubierta en el dictado de la materia. Impulsa el trabajo con mapas históricos.



*1821 Universidad de Buenos Aires*

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

-----**PLAN DE LABOR DOCENTE:**

Si bien no presenta un programa completo de la asignatura, hace una propuesta muy clara de los ejes fundamentales de la misma, con énfasis a la vez en aspectos políticos, económicos y sociales. Describe claramente los núcleos temáticos a cubrir durante el curso. Propone el dictado de un seminario de grado sobre sus temas de investigación.

-----**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Cuenta con una agenda de investigación variada y ambiciosa. Integra un equipo de investigación sobre política y fiscalidad en Buenos Aires del siglo XIX que estudia esos temas en el nivel municipal; a la vez presenta dos proyectos paralelos individuales con diversos grados de avance: uno sobre movilización militar y miliciana en el Río de la Plata del periodo de la materia (sobre el que ha publicado avances) y otro sobre peticiones colectivas a las autoridades.

-----**PROYECTO DE EXTENSIÓN:**

Propone el trabajo con estudiantes en archivos, asesorías a museos (es asesor del Museo del Acuerdo de San Nicolás) y actividades de difusión.

-----**PRUEBA DE OPOSICIÓN:**

El aspirante eligió el tema "La caída del poder central en 1820 y la formación de los Estados provinciales. La instauración de un nuevo régimen representativo". Organizó su clase en base a cuatro ejes temáticos: la historiografía sobre el tema; de la crisis imperial a la de 1820; formación de las provincias e instauración del régimen representativo y cuestiones abiertas luego de 1820. Demostró conocimiento cabal del tema y de la historiografía tradicional y reciente. Puso énfasis en el papel central de los cabildos en el proceso de crisis del gobierno central y a la vez su desplazamiento posterior como incompatible con el nuevo sistema representativo. Abordó el tema de la aparición de identidades provinciales, aunque sin ahondar en sus características. Empleó mapas muy claros de manera didáctica. El tiempo utilizado fue de 46 minutos.

-----**REBAGLIATI, Lucas Esteban;** -----

-----**ANTECEDENTES:** -----

-----**TÍTULOS:**

Doctor en Historia UBA, 2016; Licenciado en Historia, FFYL-UBA, 2009; Profesor de Enseñanza Media y Superior en Historia, FFYL-UBA, 2006.

-----**DOCENCIA:**

- Cargo actual en la materia que concursa:

Jefe de Trabajos Prácticos (interino), Cátedra Historia Argentina I (1776-1862) Cátedra B, Departamento de Historia, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. (2017--)

- Cargos previos en la materia que concursa:



1821 Universidad de Buenos Aires

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Ayudante de Primera (interino), Historia Argentina I (1776-1862) Cátedra B, Departamento de Historia, Facultad de Filosofía y Letras, UBA (2007-2017)

- Otros cargos en docencia universitaria de grado:

Profesor Adjunto (interino, ad-honorem), Seminario temático de grado "Las clases populares rioplatenses (Siglo XVIII - XIX): nuevos enfoques y aproximaciones", Departamento de Historia, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. 2016

Jefe de Trabajos prácticos (interino) Asignatura: Historia Constitucional Argentina y Latinoamericana I (Siglo XIX). Carrera de Abogacía. Universidad Nacional de Avellaneda. (2015-2022)

Ayudante de Trabajos Prácticos de 1ª (interino, ad-honorem), "Historia Social General", Cátedra B. Departamento de Historia, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. (2007-2009)

Ayudante de Trabajos Prácticos de 2ª (interino, ad-honorem), "Historia Social General", Cátedra B. Departamento de Historia, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. (2006-2007)

- Docencia universitaria de posgrado:

Profesor contratado. Taller de trabajo final, Especialización en Derecho Procesal, Facultad de Derecho de la Universidad de Lomas de Zamora, 2017.

Profesor invitado. Seminario permanente de Investigación, Programa de Doctorado, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República (Uruguay). (2021).

-----ANTECEDENTES CIENTÍFICOS Y PROFESIONALES:

-----PUBLICACIONES:

Cuenta con numerosas publicaciones en temas referidos a los contenidos de la asignatura. Ha publicado dos libros en editoriales nacionales (una de ellas universitaria), 7 capítulos editados en libros compilados y 13 artículos de temas de su especialidad publicados en revistas con referato, en su gran mayoría de circulación nacional (entre ellas el *Boletín del Instituto Ravignani* y la *Revista de Historia del Derecho*). Ha publicado numerosas reseñas bibliográficas.

-----INVESTIGACIÓN:

Cargo actual: Investigador Adjunto CONICET), Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. Emilio Ravignani (CONICET/UBA). (2024--). Cxargos anteriores: Investigador Asistente. (CONICET), Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. Emilio Ravignani CONICET/UBA). (2017-2023)

Categoría III del Programa de Incentivos a Docentes-Investigadores. Convocatoria 2023.

Ha participado primero como tesista de posgrado y luego como investigador en numerosos proyectos de investigación acreditados UBACyT y PIP/Conicet y PICT Agencia radicados en el Instituto Ravignani (Conicet/UBA) sobre temas de historia económica y social argentina de la primera mitad del siglo XIX, así como de la esclavitud y la historia de la justicia en el Río de la Plata. Participa como investigador de un proyecto PID del Ministerio de Ciencia e Innovación de España.



*1821 Universidad de Buenos Aires*

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

-----**BECAS OBTENIDAS:**

Becario de doctorado del Consejo Nacional de Ciencia y Técnica (CONICET)

Beca posdoctoral CONICET. Proyecto: "Miserables y desamparados". Pobres, presos y esclavos en busca de justicia (Buenos Aires, 1776-1810)". (2016-2017)

Scholarship: Max Planck Institute for European Legal History, Summer Academy for Legal History, Alemania. (Julio de 2016).

Beca Doctoral interna Tipo II CONICET, Proyecto: "Pobreza, Caridad y Justicia en Buenos Aires: El caso de los Defensores de pobres (1776-1821)". (2013-2014)

Beca Doctoral interna de Posgrado Tipo I CONICET. Proyecto: Iniciación del proyecto titulado: "Pobreza, Caridad y Justicia en Buenos Aires: El caso de los Defensores de pobres (1776-1821)". (2010-2012)

-----**CONGRESOS:**

Ha participado de 22 reuniones académicas (seminarios, congresos, jornadas) de su especialidad, de las cuales 20 fueron de alcance nacional y dos internacionales (Alemania, México). Ha organizado mesas y simposios y se desempeñó como comentarista en varias reuniones científicas. y fue organizador en varias oportunidades de Jornadas de Jóvenes investigadores en el ámbito del Instituto Ravignani.

-----**FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS:**

Ha dirigido una tesis de licenciatura en Historia (FFyL, UBA) finalizada y se encuentra dirigiendo 4 tesinas; es co-director de un becario doctoral de CONICET.

-----**OTROS ELEMENTOS DE JUICIO:**

Es Miembro Titular del Instituto de Investigaciones de Historia del Derecho. (2017--). Ha evaluado dos proyectos PICT (Foncyt) e integró dos jurados de selección docente en el Departamento de Historia (UBA). Ha sido evaluador de manuscritos para varias publicaciones académicas nacionales y del exterior y miembro externo del Consejo de tres revistas científicas de Historia.

-----**ENTREVISTA PERSONAL:**

En la entrevista enfatizó la relación entre docencia e investigación, la inclusión de discusiones historiográficas sobre los contenidos de la asignatura, y la introducción de enfoques múltiples en el abordaje de los mismos que no se reduzcan a la clásica división en historia económica, social o política. En este sentido propone incluir a los contenidos de la materia temas como la esclavitud y emancipación y las sociedades indígenas.

-----**PLAN DE LABOR DOCENTE:**

Basado en su larga experiencia como auxiliar docente de la asignatura, presenta una propuesta docente vinculada a una de las cátedras de la misma (B). Plantea una continuidad organizativa de las instancias docentes en teóricos, teórico-prácticos y trabajos prácticos y el mantenimiento de la promoción directa. Propone introducir algunos cambios en los contenidos y la metodología de enseñanza: una mayor presencia de temas y bibliografía



*1821 Universidad de Buenos Aires*

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

relacionados a las situaciones provinciales; el análisis y evaluación de fuentes seleccionadas y la lectura obligatoria de textos de síntesis histórica.

-----**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Su proyecto de investigación versa sobre las características, funciones y personal que desempeñó el cargo de Defensor de Pobres desde su creación en la década de 1720 hasta y la de 1820. Las hipótesis, metodología, fuentes y bibliografía muestran un conocimiento cabal del tema, que se relaciona muy cercanamente con los tópicos de investigación que ha desarrollado hasta ahora.

-----**PROYECTO DE EXTENSIÓN:**

Propone dos actividades de extensión: la articulación de la materia con las actividades en museos colaborando en la elaboración de guiones y participación en los equipos a cargo de los mismos y el dictado de seminarios curriculares y extra-curriculares dirigidos a estudiantes.

-----**PRUEBA DE OPOSICIÓN:**

El aspirante eligió el tema "De esclavizados a emancipados. Africanos y afro descendientes entre el auge esclavista y el abolicionismo." Organizó la clase en tres partes articuladas: la pertinencia del tema y los datos demográficos básicos de la población esclava; aspectos historiográficos y el impacto de la revolución sobre la esclavitud y la emancipación. Discutió las versiones tradicionales sobre las características de la esclavitud rioplatense y su dimensión demográfica así como sobre su desaparición en el contexto de la Argentina posterior a 1850. Puso énfasis en los aspectos jurídicos de la esclavitud y la emancipación, ilustrando sus afirmaciones con casos provenientes de testimonios judiciales. Ensayó una periodización de la historia de la esclavitud hasta la emancipación centrada en la experiencia de Buenos Aires. Empleó apropiadamente medios audiovisuales (PowerPoint). Demostró un conocimiento cabal del tema que transmitió con claridad. El tiempo utilizado fue de 47 minutos.

----- **WASSERMAN, Fabio** -----

-----**ANTECEDENTES:** -----

-----**TÍTULOS:**

-Doctor de la Universidad de Buenos Aires área Historia, 2004. Licenciado en Historia, Filosofía y Letras, UBA, 1996. Profesor de enseñanza media y superior en Historia, Filosofía y Letras, UBA, 1994.

-----**DOCENCIA:**

Cargos actuales en la materia que concursa:

-Jefe de Trabajos Prácticos con dedicación simple regular: 2013 al presente.

Cargos previos en la materia que concursa:

-Jefe de Trabajos Prácticos interino con dedicación simple (2005 a 2013).

-Ayudante de primera con dedicación simple interino (1994 a 2003) y regular (2003 a 2005).



*1821 Universidad de Buenos Aires*

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

-Ayudante de segunda regular con dedicación simple (1994) e interino (1991 a 1994).

Otros cargos docentes en el grado:

-Profesor Adjunto interino del Seminario Anual de Tesis, Departamento de Historia, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, 2014/2015.

-Profesor Asociado con dedicación simple a cargo de un Seminario, Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires (Unipe), 2014.

-Profesor Invitado, Universidad Torcuato Di Tella, 2013.

-Profesor Invitado, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco sede Trelew, 2012-2013.

-Profesor Adjunto del Seminario Anual de Tesis Departamento de Historia, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, 2008.

-Miembro del equipo docente a cargo del Seminario Anual de Tesis, Departamento de Historia, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, 2004.

-Miembro del equipo docente de Seminario, Departamento de Historia, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, 2003.

-Profesor Adjunto interino a cargo de Seminario, Departamento de Historia, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, 2001.

-Ayudante de primera con dedicación semiexclusiva regular, Departamento de Filosofía, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, 1995-1996.

-----DOCENCIA DE POSGRADO:

-Profesor Invitado, Universidad Federal de Bahía, Salvador, 2024.

-Profesor Seminario Maestría en Historia Conceptual de la Universidad General de San Martín, 2024 - 2019- 2017- 2016.

-Profesor Maestría en Historia Argentina y Latinoamericana, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, 2024- 2022- 2019- 2018.

-Profesor Invitado, Doctorado en Historia (IEHS-UNICEN), 2023.

-Profesor Invitado, Maestría en Historia Intelectual, Universidad de Quilmes, 2022.

-Profesor Invitado, Maestría en Ciencias Humanas, Universidad de la República, Uruguay, 2022.

-Profesor Seminario de Posgrado, Instituto Multidisciplinario de Estudios Sociales Contemporáneos, Universidad Nacional de Cuyo, 2021.

-Profesor Seminario de Postgrado, Universidad de San Andrés, 2018.

-Profesor Seminario de Posgrado, Instituto de Filosofía, Arte e Cultura de la Universidad Federal de Ouro Preto, 2016.

-Profesor del Seminario de Doctorado, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, 2011.

-Profesor Seminario, Maestría en Literaturas Española y Latinoamericana, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, 2010.

-Dictado de Workshop, Universidad Federal de Ouro Preto, 2010.

-Profesor de Seminario, Maestría en Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Luján, 2009.

-Profesor Postgrado en Historia Social de la Universidad de San Pablo (Brasil), 2009.

-Profesor Invitado Instituto Francés de Estudios Andinos - IFEA (Lima-Perú), 2009.

-----ANTECEDENTES CIENTÍFICOS Y PROFESIONALES:



*1821 Universidad de Buenos Aires*

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

-----PUBLICACIONES:

Posee: 28 artículos, 4 introducciones a dossiers y 7 coordinaciones de dossiers en revistas académicas nacionales y extranjeras con evaluación; 5 libros de autor, 3 libros como coordinador y 2 libros en coautoría; 23 capítulos de libro con evaluación; 26 capítulos de libro sin evaluación; y 31 publicaciones breves en revistas y foros.

-----INVESTIGACIÓN:

-Cargo actual: Investigador Principal en la Carrera de Investigador Científico del Conicet, desde 2024. Cargos anteriores: Carrera de Investigador Científico del Conicet Categoría Independiente (2016-2024), Categoría Adjunto (2010-2015), Categoría Asistente (2007-2009).

-Categoría II en el Programa de Incentivos a Docentes Investigadores desde 2018 y Categoría III (2009-2018).

-Participación en más de 30 proyectos de investigación nacionales e internacionales acreditados (PICT, PIP, UBACyT, PUE, Red Iberconceptos) en calidad de coordinador, director, codirector e integrante, desde 1992 hasta la fecha.

-----BECAS OBTENIDAS:

-Beca Post Doctoral CONICET (2005-2006); Beca Formación de Postgrado CONICET (2000-2005); Beca UBACyT (categoría perfeccionamiento 1998-2000); Beca UBACyT (categoría iniciación 1996-1998); Beca UBACyT (categoría estudiante 1992-1994).

-----CONGRESOS:

-Ha participado en más de un centenar de reuniones científicas, nacionales e internacionales, en carácter de expositor, conferencista, panelista, coordinador, comentarista y organizador.

-----FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS:

-Es director de un Investigador Asistente de CONICET; dirigió 6 tesis doctorales y 6 tesis de grado defendidas; se ha desempeñado (y se desempeña actualmente) como director de becarios y tutor de estancias de investigación.

-----OTROS ELEMENTOS DE JUICIO:

En gestión institucional registra numerosas participaciones en comisiones científicas; ha obtenido subsidios de investigación de entidades reconocidas; ha participado en variadas actividades de evaluación (proyectos de investigación, jurado de tesis de grado y posgrado, concursos docentes, revistas académicas); y posee numerosas participaciones en divulgación científica y en cursos de capacitación docente.

-----**ENTREVISTA PERSONAL:**

El postulante desarrolló brevemente su larga experiencia en la cátedra y el papel que desempeña el Profesor Adjunto (cargo al que se postula). En este sentido, demostró su



1821 Universidad de Buenos Aires

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

capacidad para repensar los ajustes que requiere la programación de contenidos, bibliografía y formas de abordaje a los cambios que se verifican tanto en el desarrollo del conocimiento histórico como asimismo en el perfil de los estudiantes. A tal efecto, fundamentó los criterios que actualmente definen el programa, la selección bibliográfica, la necesidad de equilibrar algunas temáticas menos contempladas en el desarrollo de contenidos y reflexionó sobre la periodización de la materia. Propuso recursos didácticos para atraer la atención de los alumnos y se explayó sobre las formas de evaluación, especialmente en la necesidad de mantener un parcial domiciliario con el objeto de incentivar la escritura académica y un examen final que integre la materia en su totalidad. Al mismo tiempo contempló los desafíos que enfrentan docentes y alumnos frente a las nuevas tecnologías y los modos de superar los riesgos que conllevan para el aprendizaje. Finalmente, expuso las formas de vincular sus investigaciones con el trabajo de cátedra y con la labor de extensión.

-----**PLAN DE LABOR DOCENTE:**

La propuesta docente se apoya en la trayectoria del postulante (más de tres décadas) en la materia concursada, a lo que se suma su experiencia en docencia de posgrado. El programa que presenta implica algunos ajustes bibliográficos al que está en vigencia, y en el desarrollo del plan explicita claramente los objetivos que se esperan cumplir con los alumnos, la dinámica de funcionamiento de la cátedra y de las clases impartidas distribuidas en teóricos, teórico-prácticos y prácticos, y las formas de evaluación. Los contenidos están muy bien articulados con la fundamentación del trabajo metodológico, historiográfico y pedagógico, donde describe los recursos didácticos utilizados. Respecto de las actividades de enseñanza postula la realización de seminarios internos de cátedra con el propósito de discutir bibliografía actualizada, formar los recursos humanos que componen la cátedra y crear instancias de intercambio con docentes de otras cátedras afines.

-----**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

El plan de investigación que desarrolla como Investigador Principal de CONICET, y en el marco de un trabajo colectivo de investigadores europeos y latinoamericanos que trabajan bajo su coordinación, está directamente vinculado con los contenidos de la materia concursada. La pesquisa de ocupa del estudio de las experiencias de tiempo y su conceptualización en Iberoamérica entre los siglos XVIII y XIX y se concentra en el análisis de algunos conceptos, nociones y metáforas con las que los actores expresaban su relación con la temporalidad (*progreso, revolución, decadencia, historia, pasado, futuro, porvenir, nuevo, innovador, siglo, prudencia*, entre otras). El plan le da continuidad a las líneas investigativas que el postulante viene trabajando en el cruce de la historia intelectual, conceptual y política. Tanto los objetivos como su fundamentación y estado del arte son muy sólidos y revelan la reconocida trayectoria que viene trazando en el campo disciplinar de su especialidad.

-----**PROYECTO DE EXTENSIÓN:**

La propuesta de extensión integra tres ejes fundamentales: propiciar vínculos e intercambios con colegas de otras cátedras y universidades afines a la materia; organizar



*1821 Universidad de Buenos Aires*

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

actividades de formación y capacitación docente en nivel secundario y terciario; y participar en tareas de divulgación a través de diversos medios de comunicación e instituciones públicas. El plan recoge la nutrida experiencia del postulante en actividades de transferencia, divulgación y capacitación docente.

#### **-----PRUEBA DE OPOSICIÓN:**

El aspirante eligió el tema “La caída del poder central en 1820 y la formación de los Estados provinciales. La instauración de un nuevo régimen representativo”. Presentó por escrito la bibliografía utilizada (muy completa y actualizada), la sugerida para los alumnos y los recursos didácticos utilizados en su desarrollo (fuentes primarias, cuadros y mapas históricos). En el comienzo de la clase, el postulante fundamentó la elección del tema, la bibliografía propuesta y utilizó una fuente como disparador para los alumnos. Luego planteó los cuatro ejes de la clase: presentación y narración de los principales acontecimientos según la periodización propuesta (1819-1825); debates historiográficos que abrió la temática; rasgos que asumieron las entidades soberanas nacidas de la crisis del poder central; y el cierre giró en torno a la pregunta acerca de la viabilidad de dichas entidades en el contexto de la década de 1820. La clase fue ordenada y problematizada, dando cuenta de las variaciones que presentaron los nuevos sujetos de soberanía a lo largo y ancho del territorio rioplatense. El postulante demostró un sólido y actualizado conocimiento del tema, aportó argumentos novedosos y agudos sobre el proceso de fragmentación territorial, e ilustró dichos argumentos con los recursos didácticos antes mencionados. En el cierre recurrió a otra fuente primaria muy oportuna para mostrar las alternativas y caminos truncados que se pensaron en aquellos años y concluyó poniendo en diálogo a los dos autores centrales que abordaron el tema (Tulio Halperin Donghi y José Carlos Chiaramonte) y que fueron presentados en el inicio de la clase. El tiempo utilizado superó en pocos minutos el máximo contemplado por el Reglamento de Concurso (de 60'). Respondió con solvencia las preguntas formuladas por los miembros del jurado y se explicó sobre aspectos vinculados a la temática elegida.

-----Para fijar el orden de mérito se tomaron en cuenta una serie de criterios y se estableció el peso relativo -de mayor a menor relevancia- de los rubros que deben evaluarse conforme al reglamento. Por orden de relevancia se consideró: 1º) PRUEBA DE OPOSICIÓN (conocimiento y organización del tema; claridad conceptual; modo de transmisión; uso de recursos didácticos; bibliografía propuesta; duración de la clase dentro de los tiempos que establece el reglamento. 2º) ANTECEDENTES DOCENTES EN EL ÁREA DE HISTORIA ARGENTINA (particularmente en el período de la asignatura concursada). 3º) PLAN DE LABOR DOCENTE y ENTREVISTA PERSONAL (se evaluaron los planes docentes y en las entrevistas se realizaron las mismas preguntas a todos los postulantes que surgen de las pautas que establece el reglamento de concursos). 4º) ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN y OTRAS ACTIVIDADES VINCULADAS (se consideró un umbral de antecedentes para el cargo que en este caso se concursa: tener cargo de Investigador en el CONICET o cargo Docente Universitario de JTP; dirección de proyectos, becarios y/o tesis; trayectoria avalada por publicaciones en revistas, libros y/o capítulos, además de presentaciones en congresos y haber desarrollado de forma complementaria otras tareas vinculadas con la investigación).



1821 Universidad de Buenos Aires

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

5º) PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN (se evaluó su pertinencia y vínculos con la materia concursada).

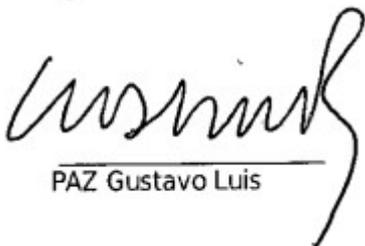
-----Por todo lo expuesto, se establece el siguiente orden de mérito:

1. DI MEGLIO, Gabriel Marco
2. WASSERMAN, Fabio
3. REBAGLIATI, Lucas Esteban
4. ARAMBURO, Mariano José
5. GALIMBERTI, Vicente Agustín

-----Este jurado, por unanimidad, recomienda designar a **DI MEGLIO, Gabriel Marco** y a **WASSERMAN, Fabio** como profesores regulares adjunto con dedicación parcial de **HISTORIA ARGENTINA I (1776-1862)**, del Departamento de Historia, de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. -----

-----Con lo que finaliza este acto a las 14 horas del día 11 de abril de 2025. -----

-----Fecha de entrega de la presente acta: 28 de abril de 2025. -----

  
PAZ Gustavo Luis

  
SERULNIKOV Sergio Esteban

  
TERNAVASIO, Marcela Nilda