



ACTA FINAL

-----En la Ciudad de Buenos Aires, en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, a las 12 hs. del día 30 de noviembre de 2023, se reúnen los profesores Daniel Hugo SUÁREZ, Andrea ALLIAUD y Mónica Luisa PASO, miembros del jurado designado por RESCS-2020-92-E-UBA-REC para entender en el concurso dispuesto por Res. (CS) 44/19 y llamado por Res. (D) 1179/19 para cubrir la provisión de UN (1) cargo de Profesor Regular Adjunto con dedicación parcial de PEDAGOGÍA, del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, tramitado por CUDAP EXP-UBA N° 61.445/18 y EX-2023-04675989- -UBA-DME#FFYL (A151). -----

-----Se deja constancia de que el presente acto no cuenta con la presencia de veedores. -----

-----Por REDEC-2023-2662-UBA-DCT#FFYL se aprobó el pedido de remoción de las juradas Patricia REDONDO (COPDI-2023-05665634-UBA-DEDU#FFYL), Glenda MORANDI y Magalí CATINO (COPDI-2023-05670012-UBA-DEDU#FFYL), y se designó a la Prof. Mónica Luisa PASO como miembro titular del jurado. -----

-----Por IF-2023-05575225-UBA-DCD#FFYL, IF-2023-05575266-UBA-DCD#FFYL, IF-2023-05575280-UBA-DCD#FFYL e IF-2023-05575392-UBA-DCD#FFYL, se comunicó el cronograma de sustanciación (COPDI-2023-05574937-UBA-DCD#FFYL) a los aspirantes María Fernanda JUARROS, Ariel Oscar DOTTORI, María Teresa GANDOLFO y Alejandro VASSILIADES, quienes no han confirmado su participación, tal como establece el artículo 44 del Reglamento para la Provisión de Cargos de Profesoras y Profesores Regulares Titulares, Asociados y Adjuntos de la Universidad de Buenos Aires. -----

-----Por COPDI-2023-06059716-UBA-DCD#FFYL y COPDI-2023-06758966-UBA-DCD#FFYL, las aspirantes Esther LEVY y Judith NAIDORF han confirmado su participación en el concurso, de acuerdo con la reglamentación vigente (RESCS-2022-64-E-UBA-REC y ACS-2022-5-UBA-SG#REC). -----

-----Se ha procedido a examinar cuidadosamente, de conformidad con lo determinado por el Artículo 54 del Reglamento para la Provisión de Cargos de Profesoras y Profesores Regulares Titulares, Asociados y Adjuntos de la Universidad de Buenos Aires, los antecedentes y las aptitudes de las aspirantes **Esther LEVY y Judith NAIDORF**. -----

-----Tomando en consideración los datos consignados por las aspirantes al momento de las presentaciones y luego de analizar exhaustivamente estos antecedentes, títulos y demás elementos de juicio contenidos en las solicitudes de inscripción y en las actualizaciones de antecedentes, las pruebas de oposición y las entrevistas personales, el jurado procede a su evaluación. -----

-----**LEVY, Esther** -----

-----**ANTECEDENTES:** -----

-----**TÍTULOS:**

La aspirante posee los siguientes títulos:

De Post-grado:

Doctorado de la Universidad de Buenos Aires, área Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras, obtenido en 2013; Maestría en Políticas Sociales Facultad de Ciencias



Sociales, Universidad de Buenos Aires (FLACSO – UBA), obtenido en 2005; Especialización en Gestión y Planificación en Políticas Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires (FLACSO – UBA, aprobado en 2003; Diploma de actualización en Universidad-Estado-Territorios. FFyL/UBA- FEDUBA, obtenido en 2015; Diploma de Posgrado en Gestión del Sistema Educativo y sus Instituciones (cohorte 1998}, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).

De grado:

-Licenciatura en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras, UBA. (1989 – 1995).

----**DOCENCIA:**

En la cátedra objeto de concurso:

Profesora Adjunta de la asignatura Pedagogía/Educación I, Departamento de Ciencias de la Educación, de la FF y Letras, UBA, desde 2017 a la actualidad. En 2018 regularizó su cargo de Jefa de Trabajos Prácticos en la cátedra. Previamente fue Auxiliar de la asignatura Educación I Análisis sistemático de los procesos y acciones educativas, Departamento de Ciencias de la Educación FF y Letras, UBA, desde 2002 a 2017(Regularizada por concurso en agosto de 2012); Ayudante de Primera ad honorem de la asignatura Educación I. Análisis sistemático de los procesos y acciones educativas, Departamento de Ciencias de la Educación de la FFyL de la UBA, entre 1999 a 2002. Comenzó en la cátedra como adscripta, a partir de 1996.

En otras cátedras universitarias

La Dra. Levy tiene antecedentes como Profesora Titular en la asignatura Educación, del Instituto Universitario Madres de Plaza de Mayo, entre los años 2022 y 2023; posee numerosos antecedentes docentes como Profesora Adjunta en cátedras del Departamento de Ciencias de la Educación de la FFyL de la UBA (Curso de Educación de adultos, Seminario Problemas y corrientes contemporáneas en Sociología de la Educación I, Seminario Prácticas Sociales Territorializadas Educación Popular e Intervención Territorial, Seminario de verano Educación Popular en América Latina: de los movimientos sociales a las políticas de Estado, entre otras); es Profesora Adjunta Regular de la asignatura Educación y trabajo, desde 2021 a la actualidad. Asimismo, se ha desempeñado como Profesora Adjunta en otras instituciones de educación superior universitaria nacional, tales como la Universidad Nacional de la Patagonia Austral y la Universidad Nacional de San Martín. En instituciones educativas extranjeras fue profesora invitada al Teachers College, Columbia University, NYC, EEUU (2010).

-----**DOCENCIA DE POSGRADO:**

La aspirante se ha desempeñado como docente de postgrado a nivel de doctorado, maestría, especialización y en programas de actualización. En el nivel de doctorado se destaca su actuación en el Seminario desigualdades educativas, de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA (2023); en el de formación, trabajo y trabajadores, de la FFyL de la UBA (2021); en el Seminario Taller de Tesis del Doctorado en Ciencias de la Educación de la



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, entre 2015 y 2017. En programas de Maestría se ha desempeñado en la Maestría en Derechos Humanos de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Nacional de La Plata, desde 2012 a la actualidad; en la Maestría Pedagogías críticas y problemáticas socioeducativas, de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, desde 2017 a la actualidad; en la Maestría en Gestión y Evaluación de la Educación, Universidad Nacional de Tres de Febrero, años 2015 y 2017; en la Universidad Nacional de la Patagonia Austral (año 2013); en la Maestría Problemáticas Infanto- Juveniles de la Facultad de Derecho, Universidad de Buenos Aires, desde 2010 a la actualidad; en la Maestría en Derechos Humanos de la Universidad Nacional de Lanús (invitada), años 2009 y 2010; en la Maestría de Políticas Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA, desde 2008 a la actualidad. En carreras de especialización se ha desempeñado como docente en distintas instituciones de la Universidad de Buenos Aires, entre las que pueden mencionarse la Carrera de Especialización en Pedagogías para la igualdad en contextos socioeducativos diversos, en la cual es Docente y coordinadora del Área 1: Educación y Trabajo. Cohorte Tilcara, Jujuy, desde 2018 a la actualidad. También fue docente en programas de especialización en la Universidad Pedagógica Nacional (2016 - 2017); en la Universidad Nacional de La Plata (2007) y en la Universidad Nacional de San Martín (2006-2008). Actuó también en un Programa de Actualización en Docencia Universitaria de Facultad de Ciencias Sociales/UBA, desde 2016 a la actualidad y acredita también antecedentes de coordinación académica y pedagógica en diplomaturas y dirección de programas de actualización en docencia en la Universidad Nacional de Avellaneda, Universidad Nacional Arturo Jauretche, Universidad Nacional de Tucumán y Universidad Nacional de Santiago del Estero, desde 2020 en adelante.

-----ANTECEDENTES CIENTÍFICOS Y PROFESIONALES:

La aspirante acredita actividad como integrante de comités académicos de carreras, revistas de la especialidad y de eventos y encuentros de cátedra. Ha sido evaluadora de artículos científicos, integrante de jurados de tesis de Maestría y de Doctorado, jurado de proyectos de tesis y de monografías, jurado de concursos y de selecciones docentes. Es miembro de asociaciones de profesiones de la educación a nivel nacional e internacional. Integra Comisiones Evaluadoras de Programa de Apoyo a la Investigación de la Facultad de Filosofía y Letras, desde 2021 a la fecha; fue evaluadora externa en la Convocatoria a PICT (Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica) del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva e integrante de la Comisión Evaluadora de ponencias de la Red Estrado(2023). Ha ocupado cargos de representación del claustro de Graduados en la Junta Departamental. Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires en varios períodos; se ha desempeñado como Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (2011 a 2016); ha sido Coordinadora Académica de la Diplomatura de Extensión Universitaria SEUBE/FFyL. -CIDAC/ FFyL) y Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación (MTEySS), entre 2011 a 2015; asesora externa del Rectorado



de la UNPA-UACO, entre 2010 - 2011 y Secretaria de Cultura de FEDUBA-CONADU desde 2017 a la fecha.

-----**PUBLICACIONES:**

Libros:

La aspirante acredita la producción de varios libros en co-autoría,(primera autora en la mayoría), de los cuales se destacan por su temática pedagógica los siguientes:

Levy, E. y Rodríguez, L. (Dir.) y Garrido, D. (coord.) (2023) Educación popular en la Universidad.

Ediciones Facultad de Filosofía y Letras UBA. Colección Puentes. (En Prensa)

Levy, E. y Rodríguez, L. (Dir.) y Garrido, D. (comp.) Sujetos y prácticas en las fronteras de la Educación formal (1910-1970). Ediciones Facultad de Filosofía y Letras UBA. En Prensa

Levy, E. y Guelman, A. (2022) "Formación, trabajo y trabajadorxs. Entre las políticas y los territorios". Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. (En revisión para su publicación)

Rodríguez, L; Peluso, N y Levy, E (2018) (Coord. y comp) Vigencia de la educación popular: encuentros de educación con trabajadoras de la economía popular de Ituzaingó. CTEP y FFyL/UBA, Ituzaingó, Provincia de Buenos Aires. ISBN 978-987-42-8841-7

Levy, E y Grinberg, S. (2009) "Pedagogía, subjetividad y currículum: entre pasado y futuro". UVQ, Universidad Nacional de Quilmes. 1 Edición, Volumen 15, 168 páginas. ISBN 978-987-558-175-3

Capítulos de libro:

La aspirante acredita varios capítulos de libros, entre los de su autoría y en coautoría. Entre los primeros varios abordan temáticas pedagógicas, a saber:

Levy, E. (2012) Desafíos políticos de la Educación de Jóvenes y Adultos: articulaciones posibles con la formación de trabajadores, en Finnegan, F. (comp.) Educación de Jóvenes y Adultos. Políticas, instituciones y prácticas, Buenos Aires, Editorial AIQUE, Colección "Política y Sociedad". ISBN: 978-987-06-0420-4

Levy, E. (2010) La inclusión de la educación en los planes sociales de asistencia al empleo ¿Ejercicio de un derecho? En Pautassi, L. (Org.) "Perspectiva de derechos, políticas públicas e inclusión social. Debates actuales en la Argentina" Buenos Aires, Biblos. Págs. 159 a 178. 280 paginas. ISBN: 9789507868351.

Levy, E. (2009) Educación de Jóvenes y Adultos hoy: entre el derecho y la compensación, en Grinberg, Silvia.; Roldán, Sandra; Cestare, Mariela (Comp.) Pedagogías desde América Latina, tensiones y debates contemporáneos. UNPA-UACO. Bs. As. LEA. Pág. 149 - 179. ISBN 978-987-1617-00-5. 413 páginas.



Entre los capítulos de libro en coautoría se destacan los siguientes por focalizar tópicos pedagógicos:

Levy, E. y Grinberg, S. (2011) Territorio, pedagogía y políticas de escolarización, en Serra, S; Fattore, N.; Caldo, P. (Coord) La pedagogía en el pensamiento contemporáneo. Debates, encuentros y desafíos. Rosario, Santa Fe, Laborde Editor. ISBN 978-987-677-017-0. Págs 174-180. 526

Levy, E. y González, M. A. (2012) El vínculo de la Educación de Jóvenes y Adultos y el trabajo en la ciudad de Caleta Olivia, provincia de Santa Cruz, Argentina en Castorina, J. A. y Orce. V. (comp) Investigadores/as en formación: discusiones y reflexiones para un pensamiento crítico en educación. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. ISBN 978-987-1785-38-4. 189 a 201. 370 páginas.

Capítulos de libro en prensa:

La aspirante acredita varios capítulos de libro en prensa, entre los cuales se destacan, por la índole de las temáticas:

-Levy, E (2023) Los avatares de la Educación de Adultos en Argentina 2001-2019. En Tahan Novaes, H. (comp) Educação para além do capital e políticas educacionais na América Latina. NOVAES, Henrique. (comp.). 1ra. ed. Marília/São Paulo: Oficina Universitária/Cultura Acadêmica (UNESP), 2024, vol. 2. EN PRENSA. Publicación: marzo 2024

-Levy, E. (2023) Reflexiones pedagógicas sobre la formación de trabajadores y el proyecto Económico hacia la primera mitad del siglo XX. Lecciones para el presente, en Levy, E. y Rodríguez, L. (Dir.) y Garrido, D. (Comp.) Sujetos y prácticas en las fronteras de la educación formal (1910-1970). Ediciones Facultad de Filosofía y Letras UBA. EN PRE

Artículos en revistas con referato:

La aspirante acredita producción de varios artículos de su autoría y en coautoría. Entre los de su autoría personal se destacan algunos que abordan temáticas de formación y educación:

Levy, E. (2021). Formación de trabajadores, sistema educativo y políticas públicas. La Educación de Jóvenes y Adultos en la Argentina en los primeros 20 años del siglo XXI en Revista Trabalho Necessário Nro 40, septiembre-diciembre 2021. Niterói, Facultad de Educación, Universidad Federal Fluminense, Brasil. Págs.: 31 – 53. ISSN: 1808-799X. Publicado 11/11/21

Levy, E. (2007) Las políticas públicas de formación de trabajadores y la educación de jóvenes y adultos. El caso argentino en la era neoliberal. Revista "EDUCACIÓN y TRABAJO" N° 1. Instituto de Formación Docente Continua. Gral. Roca. Río Negro. ISBN: en trámite. Pág. 45 – 49.



Levy, E. (2004). ¿Formar para el trabajo o contener el conflicto social? En Revista ENSAYOS Y EXPERIENCIAS N° 56. Bs. As. Ediciones Novedades Educativas. ISBN 987-538-113-6. Pág. 23-31.

Levy, E. (2012) Educación, trabajo e inclusión social. En Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social. Año 2. N° 3. Abril 2012.

Artículos en revistas sin referato:

La aspirante acredita producción de varios artículos en revistas sin referato de su autoría, dos de los cuales abordan tópicos de formación y educación, a saber:

Levy, E. (2008) Educación y trabajo. Una articulación legítima y necesaria para los jóvenes y adultos con trayectorias escolares inconclusas. En Revista NOVEDADES EDUCATIVAS: Educación, trabajo, saberes y competencias. Formación profesional viable y adecuada. Escuela y desarrollos locales. ¿El mercado es infalible? Año 20 N° 207. ISSN 0328-3534. Pág. 22-25.

Levy, E. (2005) Formación para el trabajo. Mirada crítica sobre las políticas públicas. En Revista NOVEDADES EDUCATIVAS. Año 17, N° 178: Los jóvenes y el trabajo: desarrollo de competencias personales y sociales / Promoción de la salud. Bs. As. ISSN 0328-3534. Pág. 31-33. y uno en coautoría

La aspirante acredita otro artículo en coautoría de temática relacionada con la formación para el trabajo:

Levy, E. y Baccarelli, D. (2006) Entre la formación y la competencia por un puesto de trabajo. En Revista NOVEDADES EDUCATIVAS. Año 18, N° 191: Formación para el trabajo. Desarrollo de competencias transversales. Bs. As. ISSN 0328-3534. Pág. 27-29.

Producción en docencia

La aspirante acredita la producción de varias fichas de cátedra y materiales de uso pedagógico destinados a la cátedra objeto de concurso, a saber:

Levy, E. y Juarros F. Fichas de Cátedra Introdutorias. Asignatura: Educación I/Pedagogía. 2018 (en prensa)

Levy, E. y Cappellacci, I. Guías didácticas introductorias a los contenidos programáticos de las Unidades: I, II, III, IV y V. de la materia Educación I, Carrera de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. 2002-2008.

Entre los años 2021 y 2023 la Dra. Levy elaboró clases y módulos de enseñanza, entre los que se destacan los siguientes:

Levy, E. y Juarros F. (2020) Módulo I: La universidad y la enseñanza virtual desde la mirada Pedagógica. Los sentidos de las tecnologías en las prácticas docentes no presenciales. Curso: "Pedagogía crítica y didáctica en la enseñanza virtual. Aportes al trabajo en docencia universitaria". INFOD, Ministerio de Educación de la Nación.



Levy, E. y Juarros F. (2021) Módulo I: Pedagogía crítica y docencia universitaria. Curso: Entornos virtuales y enseñanza universitaria Herramientas desde la pedagogía crítica. Facultad de Agronomía y Agroindustria, Universidad Nacional de Santiago del Estero (FAyA/UNSE).

Ponencias publicadas en Memorias de eventos científicos:

La aspirante acredita numerosas ponencias de su autoría y en coautoría, publicadas en congresos nacionales e internacionales; en su mayoría se trata de producciones referidas a educación de jóvenes y adultos, formación y para formación para el trabajo, educación formal y Pedagogía. De esta temática, en particular, se destacan:

Levy, E. y Cappellacci, I. (2013) "La pedagogía ante los desafíos actuales. Debates, propuestas e intervenciones". 9 Encuentro de Cátedras de Pedagogía. Escuela de Ciencias de la Educación/Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba. 12 y 13 de septiembre de 2013

Levy, E. y Gronberg, S. (2009) "Territorio, pedagogía y políticas de escolarización". VII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales. Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario. 2 al 4 de septiembre. ISBN 978-950-673-766-5

-----INVESTIGACIÓN:

La aspirante se encuentra categorizada en el Programa de Incentivos a Docentes-Investigadores, del Ministerio de Educación de la Nación, con la CATEGORÍA II, desde el año 2017. Es representante de Investigadores formados, del Consejo Interno del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA (IICE-FFyL-UBA), desde 2020 a la fecha. Acredita la dirección de dos proyectos de investigación en la UNPA - UACO sobre el tema educación de jóvenes y adultos y trabajo en la zona norte de la Provincia de Santa Cruz (2014-2017 y 2017-2019) y la codirección de otros tres proyectos, Ubacyt 2023_2026 (sobre el tema educación popular latinoamericana), Ubacyt 2018-2022 (sobre el tema historia de la educación en América Latina) y uno en la UNPA (2011-2014). Asimismo, acredita participación como investigadora formada en varios proyectos de investigación, extendidos entre los años 2004 y 2017, en la Facultades de Filosofía y Letras y en la Facultad de Derecho de la UBA, en la Universidad Nacional de Avellaneda y en la Universidad Nacional de Moreno, entre otras. Entre los proyectos en los que participó como investigadora formada, se destacan algunos referidos a la Educación de jóvenes y adultos y la educación popular en Latinoamérica así como otro que indaga el impacto de la asignación universal por hijo en las trayectorias educativas.

-----BECAS OBTENIDAS:

La aspirante ganó una Beca Doctoral de la Universidad de Buenos Aires, Proyecto UBACyT, bajo la dirección de la Prof. Silvia Llomovatte, entre 2008 -2010; obtuvo también una Beca de Estudios de Maestría, del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. PROFOR, en el



año 2002 y una beca internacional para asistir al XXVIII International Congress “Repensando las desigualdades” LATIN AMERICAN STUDIES ASSOCIATION (LASA). Brasil, 2009.

-----**CONGRESOS:**

La aspirante acredita participación en numerosos congresos, jornadas, encuentros, conferencias, charlas y conversatorios de su especialidad, nacionales e internacionales, en carácter de expositora, comentarista, panelista, coordinadora de grupo, entrevistadora y asistente, entre los años 1996 y 2023. Se destacan por su temática, entre otros:

Levy, E. (2023) Formación pedagógica del/la docente universitario/a en el siglo xxi. El desafío desde los sindicatos. el XIII Seminario Internacional de la RED ESTRADO “Dos décadas de estudios sobre el trabajo docente. Existir, resistir y construir nuevos horizontes”, realizado en septiembre de 2023, en la Universidad Nacional de La Plata.

Levy, E. (2021) Los aportes pedagógicos para la enseñanza en la universidad: Más allá de las disciplinas”. Conferencia inaugural, Seminario “Entornos virtuales y enseñanza universitaria. Herramientas desde la pedagogía crítica. Facultad de Agronomía y Agroindustrias. Universidad Nacional de Santiago del Estero (FAyA/UNSE)

-----**FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS:**

La aspirante acredita dirección de varias tesis, de Maestría y Doctorado, en las Facultades de Derecho, de Ciencias Sociales y de Filosofía y Letras, de la UBA. Acredita, además, la codirección de tesis de Maestría en la UNLP. Ha formado auxiliares docentes en la cátedra de Pedagogía I en la Carrera de Ciencias de la Educación. FFyL/UBA y en la Universidad Nacional de la Patagonia Austral - Unidad Académica Caleta Olivia. También ha contribuido a la formación de estudiantes- investigadores en la UNPA-UACO, dirigido becas de iniciación a la investigación y fue consejera de estudios de un doctorando en el área de Antropología de la FFyL de la UBA. Entre 2019 y 2023 acredita la dirección de varios becarios (de Estímulo a las Vocaciones Científicas, de Maestría y Doctorado) en la UBA y la UNLP y la codirección de becarios, doctoral y de maestría, en la UBA y la UNLP, respectivamente. En la cátedra Pedagogía/Educación I ejerce la supervisión del plan de trabajo de alumnos adscriptos

-----**OTROS ELEMENTOS DE JUICIO:**

La aspirante tiene en curso un Post-doctorado en Ciencias Humanas y Sociales, en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA “Educación adultos, trabajo y discurso pedagógico en la etapa kirchnerista”, dirigido por la Dra. Lidia Rodríguez. Además, ha realizado cursos de actualización en la Universidad de Buenos Aires. En el marco de la administración Pública, elaboró y dictó el Módulo Educación de Jóvenes y Adultos para el mundo del trabajo, en el marco de la Coordinación de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos/as/INFOD y coordinó un Taller sincrónico “ La EPJA y el trabajo. Desafíos y conceptualizaciones”. INFOD, Ministerio de Educación de la Nación, en el año 2023.



-----**ENTREVISTA PERSONAL:**

En esta instancia, y en primer lugar, se le preguntó a la postulante por la motivación o el interés que la llevó a concursar el cargo de Adjunta en la Cátedra. Al responder, hizo referencia al recorrido realizado en la materia desde que fuera estudiante hasta el presente. Entre los hitos más importantes destaca su ingreso a la Cátedra como Adscripta, en el año 1995; la regularización de su cargo de JTP en 2016 y la promoción a Adjunta en el año 2017, por quedar a cargo de una de las Cátedras (Pedagogía B) en las que se desdobló la materia. Asimismo, mencionó ser Profesora Adjunta Regular de Educación y Trabajo, desde 2021, concurso cuyo llamado coincidió con el de esta materia, en el año 2019.

Cabe destacar que en su relato la postulante demostró interés y compromiso con los temas y formas de trabajo desarrolladas en la materia y especialmente valoró el carácter formativo que el mismo representa tanto para los adscriptos como para los estudiantes que se encuentran al inicio de su formación. En este sentido, hizo referencia, en un segundo momento, cuando se le preguntó acerca de su concepción sobre la Pedagogía y las formas o maneras de plasmarla en una propuesta de enseñanza, al trabajo con “preguntas incómodas” que tienden a poner en cuestión y a desnaturalizar el sentido común y ciertas ideas dominantes en torno a la sociedad, el Estado y las escuelas. La presentación de “alternativas” pedagógicas que este abordaje también contempla, constituye una manera de ofrecer respuestas a las situaciones críticas. La consideración de la realidad actual, tanto en el país como en la región, se mencionó como un aspecto central en el desarrollo de la materia. Cabe destacar que estas consideraciones fueron coherentes con la propuesta de enseñanza desarrollada en la clase (prueba de oposición).

Finalmente, la postulante hizo referencia a la utilización de ciertos dispositivos y recursos para la enseñanza tales como hojas de ruta, guías de lectura, apelación a material audio visual y fundamentalmente al diálogo que se mantiene en todas las instancias con los estudiantes, inclusive en el espacio de las clases teóricas.

-----**PLAN DE LABOR DOCENTE:**

La aspirante presenta como Plan de Labor Docente el Programa 2023 de la Cátedra B, elaborado y desarrollado en el marco de la Alternativa Académica, vigente en su desempeño como Profesora Adjunta interina a cargo de esta opción, y justifica en términos pedagógicos sus fundamentos formativos y criterios de selección y organización de los contenidos de enseñanza.

El programa presentado se estructura en torno de un tema transversal: el Derecho Social a la Educación en los sistemas democráticos. Aclara que su propósito es presentar tensiones, describir y comprender problemas que cuestionan las certezas y planteamientos clásicos del campo educativo y discusiones en torno a alternativas de transformación educativa y social. A partir de ese propósito, especifica una serie de objetivos de aprendizaje de los estudiantes. También, explicita que la propuesta elige como marco de análisis e



interpretación una perspectiva histórica, a fin de situar diferentes corrientes y teorías pedagógicas que tuvieron lugar a lo largo del siglo XX, así como los debates acerca del rol del Estado en interacción con la Educación y las reformas de las últimas décadas.

La propuesta de contenidos de enseñanza se organiza mediante 6 unidades temáticas atravesadas longitudinalmente por 3 ejes: sociohistórico, epistemológico y corrientes pedagógicas de la modernidad. Asimismo, especifica la propuesta didáctica, estructurada en función de clases teóricas y clases prácticas y secuenciada en función de un cronograma y una serie de materiales de apoyo (films, fuentes, etc.), y la propuesta de “promoción directa” sin examen final adoptada

-----**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

En cuanto a las acciones de **investigación** se identifica su participación como Co-Directora del Proyecto Ubacyt 2023-2026, recientemente aprobado: “*Educación popular latinoamericana. Momentos y tendencias principales en la conformación del campo (1800-2015)*” y ser miembro del equipo responsable y coordinadora del área pedagógica- PICT-2020-SERIEA-02410, Programación 2022-2025: “*Articulación entre desigualdades de oportunidades, estrategias y políticas pedagógicas en educación superior a la luz de la visibilización de las desigualdades digitales*”. Asimismo, en la presentación de antecedentes, la postulante señaló su participación en distintas actividades académicas (congresos, seminarios y dictado de cursos de posgrado) sobre temáticas relacionadas con el campo de la Pedagogía.

-----**PROYECTO DE EXTENSIÓN:**

En cuanto a las actividades de **extensión**, sus antecedentes revelan la participación en Proyectos, talleres y Programas destinados principalmente a la educación de jóvenes y adultos y a la formación para el trabajo. Asimismo expresan su responsabilidad para el armado de propuestas de ACAP, una acción conjunta entre el Departamento de Ciencias de la Educación y la SEUBE durante 2023.

-----**PRUEBA DE OPOSICIÓN:**

La aspirante eligió el tema “Del proyecto civilizador de instrucción pública al modelo eficientista y privatista. Desarrollo histórico y debates actuales”. Para complementar su presentación oral, distribuye un “guión de Plan de Clase” entre los miembros del jurado.

Comienza su exposición ubicando el tema elegido en la Unidad 5 Neoliberalismo y educación. Mercado vs Estado del programa vigente, presentado como plan de labor docente, y fundamenta su elección en función de uno de los ejes transversales de la propuesta: “Estado, pedagogía y derecho a la educación”, y de la necesidad formativa de desarrollar el pensamiento crítico, la problematización política de la realidad y la generación



de propuestas superadoras. Argumenta asimismo que la centralidad del tema elegido se apoya y fundamenta también en las investigaciones desarrolladas por la postulante en el marco de los proyectos en los que ha participado desde 1995. Asimismo, puntualiza y de detiene en explicitar los debates políticos, educativos y pedagógicos que propone la clase; el eje que la estructura: la naturalización de los postulados neoliberales en educación y la emergencia de miradas alternativas desde la pedagogía crítica, y desarrolla una serie de preguntas orientadoras que se vinculan con la posibilidad de propiciar una “lectura crítica, incómoda” del avance y hegemonía de las posiciones neoliberales en educación. También especifica los objetivos de la clase en relación con los aprendizajes esperados de los estudiantes.

En primer lugar, desarrolla una pertinente contextualización del tema, recuperando contenidos y materiales bibliográficos de las unidades 2, 3 y 4 del programa. Luego, plantea sintéticamente algunas ideas centrales de la propuesta neoliberal, su emergencia y su despliegue histórico como “proyecto totalizador”. Inmediatamente, expone con cierto detalle las consecuencias sociales, económicas, culturales y educativas del modelo, sus implicancias en el campo educativo y el proceso de naturalización de la vulnerabilidad social y la exclusión, de la lógica del mercado y de valores y contenidos culturales vinculados a esta opción. Seguidamente, se detiene a plantear y argumentar las implicancias del modelo neoliberal en educación. Puntualiza consideraciones en torno del Consenso de Washington y sus diagnósticos y efectos para la educación en América Latina, la preminencia de los estándares de calidad educativa definidos en términos de mercado, las consecuencias de las reformas neoliberales de los sistemas educativos, la despolitización de la educación y su subordinación al mundo productivo, el desfinanciamiento del sector (financiamiento de la demanda) y las experiencias de vouchers educativos y escuelas charter, las desjerarquización del trabajo docente y la emergencia de la conflictividad, las resistencias y las luchas. Cierra la clase interpelando de manera reflexiva a la pedagogía crítica y señalando las posibilidades que ésta abre para propiciar una lectura crítica del avance y persistencia del modelo neoliberal como forma de colonización cultural del sentido común en educación y para recuperar y problematizar la historia reciente.

En todo el desarrollo de la clase, que toma 45 minutos, la aspirante referencia sus argumentos en bibliografía seleccionada de manera pertinente y actualizada (se detiene en algunos textos en particular) y explicita recursos y herramientas didácticas tendientes a promover la participación activa de los estudiantes.

ANTECEDENTES

-----NAIDORF, Judith -----



-----TÍTULOS:

La aspirante posee los siguientes títulos:

De Post-grado:

Doctorado de la Universidad de Buenos Aires, área Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras, obtenido en 2005.

De grado:

-Licenciada en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, obtenido en 1999.

----DOCENCIA:

En la cátedra objeto de concurso:

Jefa de Trabajos Prácticos Regular de la materia Pedagogía desde octubre de 2023 ; Ayudante de Primera Regular desde junio de 2019 hasta octubre de 2023; Ayudante de Primera de la cátedra de Pedagogía, desde 2017 hasta 2019; Ayudante de Primera Regular de la asignatura Educación I. Análisis sistemático de los procesos y acciones educativas, Departamento de Ciencias de la Educación de la FFy Letras de la UBA, entre 2012 y 2016; Ayudante de Primera interina de la asignatura Educación I. Análisis sistemático de los procesos y acciones educativas, Departamento de Ciencias de la Educación de la FFyL de la UBA, entre 2001 y 2011; Adscripta a la cátedra de Educación I. Análisis sistemático de los procesos y acciones educativas, Departamento de Ciencias de la Educación de la FFyL de la UBA, entre 1998 a 2001.

En otras cátedras universitarias

La Dra. Naidorf tiene antecedentes como Profesora Adjunta Interina en la carrera de Ciencias de la Educación, en la materia Investigación socio-histórico cultural en educación, desde 2020 hasta la actualidad; en la asignatura El campo de la educación educativa en Argentina, Proyecto 1, desde 2023, en distintos Seminarios del Departamento de Ciencias de la Educación de la FFyL de la UBA (La Reforma del 18 (2018); Los cambios en la producción de conocimientos científicos en las universidades públicas (2011 y 2012); Mercantilización de la academia y privatización del conocimiento (2007 y 2010). También se desempeñó como Adjunta Interina en la cátedra de Historia de la Cultura del Instituto Universitario Nacional de Arte. Registra antecedentes en la coordinación de trabajo de investigación y trabajo de campo de estudiantes de Ciencias de la Educación, en el marco de proyectos UBACyT, entre los años 2001, 2003 y 2015.

-----DOCENCIA DE POSGRADO:

La aspirante se ha desempeñado como docente de postgrado a nivel de Doctorado, Maestría y Especialización. En el nivel de doctorado, en el ámbito de la FFyL de la UBA se destaca su actuación docente en el Seminario Pedagogías del Sur. Calidad de la educación, en 2016 así como en el Seminario de doctorado virtual Políticas científicas y universitarias



en América Latina, en 2018. Puede mencionarse también el ejercicio docente en el Seminario de análisis del sistema educativo: educación pública, políticas y tendencias, en la Universidad Católica de Santa Fe. En el nivel de Maestría se ha desempeñado como Profesora Titular de un Taller de tesis en la Maestría Pedagogías críticas y problemáticas socioeducativas, de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA (2009, 2019, 2021 y 2023); en la UBA en el Seminario Instituciones de educación superior (2016-2015). Se desempeñó como Profesora Titular y/ o invitada de distintos Seminarios de temas universitarios y de pedagogía universitaria en varias sedes de la Universidad Tecnológica Nacional, entre los años 2004 y 2019 y continúa; en el Instituto Universitario Patagónico de las Artes, desde 2019 hasta la actualidad, como Profesora Titular Gestión Cultura, en la Universidad Nacional de Río Cuarto (2011); en la Universidad Nacional de Rosario (2012). A nivel internacional ejerció docencia de postgrado en la Universidad de Guadalajara (2009), Universidade Nove de Julho, Brasil (2008) y dictó mini cursos en la Asociación Nacional de Postgraduación, de Minas Gerais (2005). A nivel de Especialización se desempeñó como Profesora Titular de política y gestión de la investigación, en la Universidad Nacional de San Luis.

-----**ANTECEDENTES CIENTÍFICOS Y PROFESIONALES:**

La aspirante acredita actividad como coordinadora de números temáticos de revistas indexadas, es miembro de consejos editores de revistas nacionales e internacionales, evaluadora en revistas académicas nacionales e internacionales, evaluadora de programas de categorización (Programa de Incentivos), de proyectos del MINCyT, de CLACSO y del INFOD. Ha sido jurado de tesis de Postgrado, de Maestría y de Doctorado, en instituciones nacionales e internacionales; jurado de becas de la CIC, de CLACSO y de proyectos PICT. Acredita cargos electivos: miembro del Consejo Asesor del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la educación: 2021 a la actualidad, es representante electa de investigadores desde 2017 hasta la actualidad, fue Consejera Directiva de la FFyL -UBA, Consejera Superior de la UBA. En materia de gestión ha sido Prosecretaria de la Secretaria de investigación y postgrado de la FFyL de la UBA, entre otros cargos. En 2023 asesoró en la preparación para la Conferencia Mundial de Educación Superior UNESCO - Córdoba

-----**PUBLICACIONES:**

Libros:

La aspirante acredita la producción de varios libros de su autoría y en coautoría, referidos a tópicos como producción intelectual, cultura académica, universidad, movilización del conocimiento, etc. Entre ellos puede destacarse, en virtud de la temática abordada el siguiente:

Llomovate, S y Naidorf, J (2006) Perspectivas críticas desde el siglo XXI sobre la educación en Argentina y Canadá. Estudios comparados y lecciones de las experiencias. Grafica G Press.

Capítulos de libros.



La aspirante acredita producción de varios capítulos de libros, de su autoría y en coautoría sobre los siguientes tópicos: movilización del conocimiento, producción científica e intelectual, educación superior, investigación, campo académico, universidad –empresa, etc. Entre ellos se pueden mencionar, por su temática pedagógica:

Naidorf, J. (2018) La movilización del conocimiento pedagógico. En: La pedagogía ante los desafíos actuales: debates, propuestas e intervenciones. Universidad Nacional de Córdoba

Naidorf, J; Martineto, A. y Sturniolo, S. (2007) " Encuentro con las realidades sociales: relato de una experiencia" En: Aportes a la Pedagogía y su enseñanza. Debaten y escriben los pedagogos universidad Nacional de Rio Cuarto. V Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales.

Reseñas de libros y de congresos:

La aspirante acredita autoría de reseñas de varios libros de temas diversos así como reseñas de congresos de su especialidad.

Artículos publicados.

La aspirante acredita numerosos artículos de su autoría y en coautoría, publicados en ámbitos nacionales e internacionales, en los que aborda temas como la movilización del conocimiento, educación superior universitaria, políticas de ciencia y tecnología, relaciones universidad-empresa, producción académica e internacionalización, entre otros. Algunos, realizados en coautoría, abordan temas pedagógicos:

Sandes, Andre; Naidorf, Judith; Napoli, Mariangela (2021) . Ecopedagogía: una propuesta crítica y emancipadora. Revista Ecopedagógica, Universidad Pedagógica Nacional .4 (7), 63-70

Naidorf, J.; Lopez Ordoñez, C. (2022) . La poiesis de la pedagogía. Revista Analecta Política. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana. vol.12 n°23. p1 - 24. . e-issn 2390-0067

Naidorf, J.; Cuschnir, M. (2019) "La grieta pedagógica: temas de educación del siglo XXI". ISSN: 1982- 7199 - Revista Eletrônica de Educação, Universidade Federal de São Carlos, Programa de Pós-Graduação em Educação.

Ponencias publicadas en Memorias de eventos científicos:

La aspirante acredita numerosas ponencias de autoría individual y en coautoría, publicadas en congresos nacionales e internacionales. En su mayoría se trata de producciones referidas a los siguientes tópicos: movilización del conocimiento, educación superior, relaciones universidad- empresa, políticas científicas y políticas universitarias. Algunas de las ponencias que destacan por su temática, derivan de su participación en Encuentros de Cátedras de Pedagogía y ya han sido consignadas, en el apartado de Capítulos de libros.



Producción en docencia:

La aspirante acredita la producción de material de docencia sobre Pedagogía, en la Cátedra Investigación Socio Histórico Cultural en Educación, FFyL, UBA, año 2023. En el apartado de su curriculum vitae “Síntesis de los aportes originales efectuados”, la aspirante menciona la publicación del material de cátedra denominado Pedagogía, editado y publicado por OPFyL, en 2023.

-----INVESTIGACIÓN:

La aspirante tiene una dedicación exclusiva a la investigación desde 2001, en el marco del CONICET, primero como becaria y luego como investigadora de carrera. Desde 2009 es investigadora independiente de ese organismo, con sede en el IICE de la FFyL-UBA. En su trayectoria como investigadora registra la membresía en proyectos PICTO Y PIN desde 2023; la dirección de proyectos PIP-CONICET (2017-2019), UBACyT 2020_2023; 2018-2020; 2016_2017 y 2013 -2016; 2008_2010 y 2005_2007, PICT 2013 y PICT 2006-2009. En proyectos internacionales registra antecedentes de coordinación de grupos de trabajo. Como investigadora formada y asesora ha participado en varios proyectos UBACyT, sobre temas de producción de conocimientos en ámbitos educativos y universidades públicas. Como investigadora en formación participó en proyectos UBACyT, uno de ellos dedicado a indagar el vínculo educación y trabajo en el sistema educativo (2004-2007). Acredita participación como investigadora en proyectos internacionales financiados por la Unión Europea, por organismos de Ciencia y Tecnología de España y por una universidad de Brasil. Es miembro de la red de Investigadores sobre educación superior, coordinadora de la Comisión Becas Doctorales y Posdoctorales CONICET (2023) y Miembro de la Red de Educación de CONICET (2022). Coordinadora del Grupo de Trabajo del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) y miembro de Proyecto: Nova Gestão Pública e Tecnologias Digitais na Educação Básica e Impactos no Trabalho Docente: uma abordagem internacional Brasil, Argentina e Portugal (2022-2025).

-----BECAS OBTENIDAS:

La aspirante obtuvo distintas becas de investigación, entre los años 2001 y 2008, a saber: beca de estímulo de la SECyT UBA, beca doctoral y postdoctoral del CONICET, Beca CLACSO-ASDI, Beca del International Council for Canadian Studies. Asimismo, ha obtenido numerosas becas de viaje para realizar actividades académicas en Israel, Canadá, Paraguay, México y Portugal así como otras becas para participar en congresos nacionales. Más recientemente, la Dra. Naidorf acredita otras becas para tareas de investigación: Beca UBAINTE. Universidad Shenkar, Israel y Beca UBAINTE, Instituto Weizmann de ciencias, en Israel.

-----CONGRESOS:



La aspirante acredita participación en numerosos congresos, jornadas, encuentros, conferencias, charlas y seminarios, en ámbitos nacionales, regionales e internacionales, en carácter de organizadora y co-organizadora, panelista invitada, expositora, coordinadora de mesa y asistente, entre los años 2000 y 2023. Se pueden mencionar algunas de mayor interés, por su temática pedagógica:

Jornadas de la Maestría en Pedagogías críticas y problemáticas socioeducativas, como integrante de un panel. Realizadas en la FFyL -UBA en 2015.

Expositora en el Encuentro de Cátedras de Pedagogía, realizado en 2005 la UNRC, en el VI Encuentro Nacional de Cátedras de Pedagogía (UNPA-UACO, en 2007) y en el IX Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales (UNC, 2013)

Jornadas del área de teoría y filosofía de la educación "Campo pedagógico y campo educativo: discusiones frente a la fragmentación del objeto. Realizadas en la FFyL/UBA, en 2000.

----FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS:

La aspirante acredita formación de investigadores, dirección de tesis de Maestría, Doctorado y Post-doctorado. Dirigió tesis de doctorado en la UBA y la UNQ; dirección de algunos tesis en la Maestría en Educación, Pedagogías Críticas y Problemáticas Socioeducativas de la FFyL-UBA. Tiene también a su cargo a tesis de Doctorado y Maestría, procedentes de Brasil y México. Dirige y co dirige becarios del CIN, de estímulo y del CONICET y también a investigadores de carrera de ese organismo.

----OTROS ELEMENTOS DE JUICIO:

La aspirante ha aprobado cursos de postgrado en la Facultad de Ciencias Sociales y en la FF y Letras de la Universidad de Buenos Aires, sobre temáticas de metodología de la investigación y de organización laboral; ha acreditado cursos de postgrado en la Universidad Complutense de Madrid, en la Universidad de Toronto, sobre temas de relaciones académicas internacionales y estructura social y poder. También se ha desempeñado como conferencista (presencial y virtual) sobre temáticas de su especialidad en universidades argentinas y extranjeras. Puede mencionarse una conferencia que dio sobre Corrientes Contemporáneas en Pedagogía, en la Universidad Nacional de San Agustín, Perú, en 2021. Ha realizado comunicación de la ciencia a través de diversos medios.

-----ENTREVISTA PERSONAL:

En esta instancia y en primer lugar, se le preguntó a la postulante por la motivación o el interés que la llevó a concursar el cargo de Adjunta en la Cátedra. Al responder, hizo referencia al recorrido realizado en la materia desde que fuera estudiante hasta el presente y a la influencia positiva que han ejercido sobre ella las profesoras que estuvieron a cargo.



Entre los hitos más importantes destaca la regularización de su cargo de JTP producida recientemente y anteriormente su cargo de Ayudante de primera regular desde 6/6/2019 hasta 4/10/2023. Asimismo, destacó su interés en regularizar el cargo de “profesora” dada su situación actual en la que se está por definir su ingreso como investigadora principal al CONICET y a la necesidad de contar, en la Cátedra “A”, con otra profesora que pudiera hacerse cargo de la materia al momento de retiro de quien actualmente se desempeña como titular. También mencionó estar a cargo, como Profesora Adjunta interina, de la materia Investigación socio-histórico-cultural en educación, desde 2020. Finalmente, en este punto, hizo referencia a su interés por temas vinculados con la Pedagogía en la docencia de posgrado y en las temáticas de sus indagaciones.

En un segundo momento de la entrevista se le solicitó que explicitara un ítem de la clase, referido al período 1957-2016, como aquel que va desde el surgimiento de la carrera de Ciencias de la Educación y la última modificación del plan de estudios, a fin de que resaltara la “tensión disciplinar” entre la Pedagogía y las Ciencias de la Educación, tema elegido para la clase. La postulante pudo recuperar algunas de las cuestiones mencionadas y basó su desarrollo, fundamentalmente, en torno a la cuestión “cientificismo”.

En un tercer momento cuando se le preguntó acerca de su concepción sobre la Pedagogía y las formas o maneras de plasmarla en una propuesta de enseñanza, hizo mención a los recursos utilizados para el desarrollo de las clases. Entre ellos mencionó: material audiovisual, destacó el valor de las clases magistrales, la convocatoria y participación de referentes “externos” (manifestando tener variados contactos) para el abordaje de ciertos temas, entre otros. También valoró la escucha y la provocación como elementos para tratar los temas de actualidad a los que la materia se presta.

-----**PLAN DE LABOR DOCENTE:**

La aspirante presenta como Plan de Labor Docente el Programa 2024 de la Cátedra A, elaborado y desarrollado en el marco de la Alternativa Académica, en la que se desempeña como desempeño como Jefa de Trabajos Prácticos Regular, y justifica en términos pedagógicos sus fundamentos formativos y criterios de selección y organización de los contenidos de enseñanza. Propone el abordaje de la educación y del saber acerca de la misma, como parte del proceso socio-histórico, con el doble objetivo de comprenderlos en toda su complejidad y de discutir alternativas de transformación educativa y social.

El programa plantea el abordaje de la construcción histórica del objeto educación y su concepción como totalidad compleja y contextualizada y propone el análisis del devenir de la pedagogía como campo de disputa en el desarrollo histórico, acompañando y confrontando en el marco de los procesos sociales y políticos. La materia se ocupa de la educación como objeto de estudio de la pedagogía moderna. Desarrolla su construcción como disciplina y el origen de la escuela y la instrucción pública, en particular en América Latina. Aborda las principales teorías y corrientes pedagógicas del siglo XX y XXI y trabaja las disputas y posicionamientos de pensamiento sobre la educación disciplinaria, su perspectiva política y emancipatoria, perspectiva crítica y sus derivaciones pedagógicas; la



racionalidad positivista, funcionalista, el tecnicismo en educación, la mercantilización de la educación y el análisis de políticas educativas actuales a la luz de dichas teorías.

La propuesta de contenidos de enseñanza se organiza mediante 6 unidades temáticas y especifica la propuesta didáctica, estructurada en función de clases teóricas y clases prácticas y secuenciada en función de un cronograma y una serie de materiales de apoyo (films, fuentes, etc.), y la propuesta de “promoción directa” sin examen final adoptada.

-----**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

En cuanto a las actividades de investigación se destaca la dirección del Proyecto Ubacyt (2020-2023): *“La movilización del conocimiento y la participación de sujetos e instituciones extrauniversitarias en la investigación científica. El rol de la entidad adoptante, demandante y promotora en los proyectos de desarrollo tecnológico y social (pdts)”* y otras participaciones desarrolladas, tanto a nivel nacional como internacional, vinculadas principalmente con el desarrollo de la ciencias, la educación superior y las tecnologías digitales.

-----**PROYECTO DE EXTENSIÓN:**

Se destaca su participación y asesoramiento en instancias del CONICET y de CLACSO. Asimismo, sus antecedentes dan cuenta de la comunicación científica en el marco de foros, seminarios y conferencias que remiten, fundamentalmente, a las políticas de evaluación y difusión del conocimiento científico.

-----**PRUEBA DE OPOSICIÓN:**

La aspirante eligió el tema “Tensión disciplinar entre Pedagogía y Ciencias de la Educación” y, antes de su presentación oral, distribuye entre los miembros del jurado un texto que funge como guión de la clase y un material de cátedra denominado Pedagogía. Fundamenta la selección del tema en relación con la pertinencia contemporánea de revisar debates epistemológicos “no siempre fructíferos” en torno de la pedagogía, y la necesidad de recuperar sus potencialidades para obtener una visión más comprensiva del objeto educación, una “mirada pedagógica”. Ubica la clase en la Unidad 1 del programa de la cátedra A de Pedagogía, que presentó como plan de docencia. Y la reconoce como la segunda clase teórica a la que asistirán los estudiantes, ingresantes a la carrera, a los que caracteriza sintéticamente. Describe los contenidos trabajados en la primera clase teórica y la bibliografía utilizada.

Luego, plantea una contextualización y reconstrucción histórica y teórica del debate epistemológico en cuestión y formula una serie de preguntas que se derivarían de él. Para eso, propone visitar las tensiones del debate a partir de recuperar algunos hitos del proceso de constitución de nuestra carrera de la facultad de Filosofía y Letras de la UBA, sus



conflictos y sus disputas. Inmediatamente, propone una serie histórica que refiere a una serie de creaciones institucionales y se detiene solamente en algunas de ellas. En sus consideraciones teóricas del debate, focaliza particularmente en la obra de Saul Taborda y sus aportes al debate a favor de la “cientificidad de la pedagógica”. En segundo término, se detiene en considerar otro momento del proceso histórico, referido a la creación de la carrera de Ciencias de la Educación en 1957 y la “declaración de muerte” de la pedagogía como disciplina o campo de saber (Ferry). En un tercer momento, se refiere de manera sintética a ciertos debates planteados en la reforma del plan de estudios y la recuperación de la pedagogía como asignatura/s y orientación de la carrera.

Finalmente, cierra la clase haciendo referencia a la necesidad de construir una “mirada pedagógica” de los asuntos y procesos educativos. Para eso recupera aportes teóricos de investigadoras locales e internacionales y plantea las posibilidades de desplegar una perspectiva integradora de la educación. La exposición de la aspirante trascurrió durante 30 minutos.

En síntesis:

Las dos postulantes poseen títulos y antecedentes académicos y profesiones pertinentes para desempeñarse en el cargo objeto de concurso: han obtenido el Doctorado en Educación de la UBA y poseen título de grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación de la UBA. La Dra. Levy tiene acreditados otros títulos previos de postgrado.

Las dos postulantes tienen una extensa trayectoria en la cátedra objeto de concurso. La Dra. Levy se ha desempeñado en todos los cargos de la cátedra (exceptuando el cargo de Profesora Titular) y es Adjunta Interina a cargo desde 2021. La Dra. Naidorf ha ido progresando desde sus inicios como adscripta hasta llegar a ser Jefe de Trabajos Prácticos Regular, a partir de 2023.

Las dos postulantes tienen una importante producción académica. En el caso de la Dra. Levy, sus escritos denotan un interés sostenido por profundizar en categorías y problemáticas específicamente pedagógicas (como la formación, educación de jóvenes y adultos, la Pedagogía, entre otros). En el caso de la Dra. Naidorf, su producción y participación en congresos si bien muestra un interés en cuestiones pedagógicas, tiene un menor volumen de producción en esta temática. La producción en docencia de la Dra. Levy es mayor y está orientada a la Cátedra objeto de concurso. En el caso de la Dra. Naidorf, los antecedentes en este aspecto son menos que los de la otra postulante, sin perjuicio de su valía.

Ambas postulantes son investigadoras formadas con itinerarios singulares. En el caso de la Dra. Levy se destaca su carácter de investigadora con categoría II en el Programa de Incentivos a los Docentes investigadores, que le permite dirigir proyectos. En el caso de la Dra. Naidorf, su formación transitó prioritariamente por el CONICET, organismo del cual es investigadora independiente. La producción de conocimientos y la formación de recursos humanos de ambas aspirantes es muy valiosa, lo que las diferencia se refiere a las temáticas



seleccionadas a lo largo del tiempo: la Dra. Levy registra mayor densidad de producción en temas pedagógicos, la Dra. Naidorf aborda mayormente tópicos de educación superior y movilización de conocimientos académicos, aunque acredita también producciones sobre temas del campo pedagógico.

En la entrevista, la Dra. Levy y la Dra Naidorf han respondido con solvencia las preguntas efectuadas por los miembros del Jurado, siendo que en el caso de Naidorf, la entrevista retomó un aspecto central en la clase que requirió una explicitación adicional.

En la prueba de oposición, la Dra Levy y la Dra Naidorf desarrollaron los temas elegidos, aunque en el caso en la Dra Naidorf el desarrollo fue más acotado, y fue necesario recuperar un aspecto central del tema desarrollado en la instancia de la entrevista.

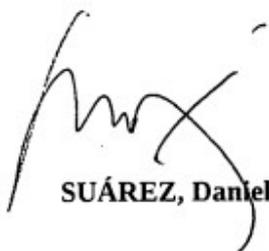
-----Por todo lo expuesto, este jurado propone el siguiente orden de mérito:

1. Dra. Esther Levy
2. Dra. Judith Naidorf

-----Este jurado, por unanimidad, recomienda designar a la Dra. Esther Levy como Profesora Regular Adjunta con dedicación parcial de PEDAGOGÍA, del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. -----

----Asimismo, este jurado considera pertinente y recomienda promover a la Dra. Judith Naidorff al cargo de Profesora Adjunta, atendiendo a sus antecedentes y trayectoria académicos, los planes de trabajo presentados y la clase de oposición dictada. -----

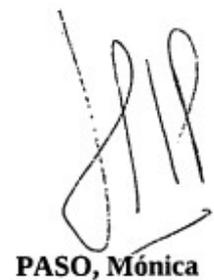
-----Con lo que finaliza este acto a las **15:45** del día 30 de noviembre de 2023. -----



SUÁREZ, Daniel



ALLIAUD, Andrea



PASO, Mónica



.UBA40[∞]
AÑOS DE
DEMOCRACIA

Copia Digitalizada

Hoja Adicional de Firmas

Número:

Referencia: Acta final

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 20 pagina/s.