



### ACTA FINAL

-----En la Ciudad de Buenos Aires, en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, a las 10 hs. del día 26 de octubre de 2023, se reúnen los profesores Elvira Eleonora GENTILE, María Celia GARCÍA y Marcos Damián MARE, miembros del jurado designado por RESCS-2022-1903-E-UBA-REC para entender en el concurso dispuesto por RESCS-2020-399-UBA-REC y llamado por Res. (D) 1583/20 para cubrir la provisión de UN (1) cargo de Profesor Regular Adjunto con dedicación parcial de GEOGRAFÍA FÍSICA DE LA ARGENTINA, del Departamento de Geografía, de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, tramitado por CUDAP EXP-UBA N° 76.094/19 y EX-2020-01768866-UBA-DME#SG (A101). -----

-----Se deja constancia de que el presente acto cuenta con la presencia de los veedores María Laura CONTÍN y Nahuel Javier LLIDO, por los claustros de graduados y de estudiantes respectivamente. -----

-----Por IF-2023-05216948-UBA-DCD#FFYL se comunicó el cronograma de sustanciación (COPDI-2023-05199123-UBA-DCD#FFYL) a la aspirante Briceida MORA, quien no ha confirmado su participación tal como establece el artículo 44 del Reglamento para la Provisión de Cargos de Profesoras y Profesores Regulares Titulares, Asociados y Adjuntos de la Universidad de Buenos Aires. -----

-----Por COPDI-2023-05709749-UBA-DCD#FFYL, COPDI-2023-05255122-UBA-DCD#FFYL e IF-2023-05742563-UBA-DCD#FFYL, los aspirantes Sergio Adrián CARUSO, Gabriela Marisa MIGALE y Jesica VIAND han confirmado su participación en el concurso, de acuerdo con la reglamentación vigente (RESCS-2022-64-E-UBA-REC y ACS-2022-5-UBA-SG#REC). -----

-----Se ha procedido a examinar cuidadosamente, de conformidad con lo determinado por el Artículo 54 del Reglamento para la Provisión de Cargos de Profesoras y Profesores Regulares Titulares, Asociados y Adjuntos de la Universidad de Buenos Aires, los antecedentes y las aptitudes de los aspirantes **Sergio Adrián CARUSO, Gabriela Marisa MIGALE y Jesica VIAND**. -----

-----Tomando en consideración los datos consignados por los aspirantes al momento de las presentaciones y luego de analizar exhaustivamente estos antecedentes, títulos y demás elementos de juicio contenidos en las solicitudes de inscripción y en las actualizaciones de antecedentes, las pruebas de oposición y las entrevistas personales, el jurado procede a su evaluación. -----

-----**CARUSO, Sergio Adrián** -----

-----**ANTECEDENTES:** -----

-----**TÍTULOS:** Es Licenciado en Geografía, egresado en 2014 de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (FFyL-UBA). Es Magíster (FFyL-UBA) y cuenta con una Diplomatura en Gestión Portuaria y Vías Navegables (ITBA). En su actualización declara como especialización la obtención de un diploma de posgrado en Bases y herramientas para la gestión integral del cambio climático (Secretaría de Posgrado UN Quilmes, UN Jujuy y MAyDS. Se encuentra cursando el Doctorado en Geografía desde 2020.

-----**DOCENCIA:** Es ayudante de primera interino en Geografía Física de la FFyL-UBA desde el año 2018. Fue alumno adscripto en Ecología y Biogeografía entre los años 2007 y 2008. Cuenta con antecedente en instituto de formación terciaria para docentes.



----DOCENCIA DE POSGRADO: Desde octubre de 2023 es parte del equipo docente de una diplomatura superior de FLACSO.

----ANTECEDENTES CIENTÍFICOS Y PROFESIONALES: No presenta categorización como investigador. Es miembro del Programa de Investigaciones en Recursos Naturales y Ambiente (PIRNA) con sede en el Instituto de Geografía "Romualdo Ardissonne". Da cuenta de 10 instancias en calidad de consultor, con temáticas afines a la materia. En la actualidad es evaluador externo en el comité para convocatorias cerradas de concursos para la APN.

----PUBLICACIONES: Ha publicado su tesis en 2013, es autor de cinco capítulos de libros (3 en co-autoría, 1 en prensa y dos publicados, entre 2015-2021). A su vez posee 13 trabajos publicados en revistas científicas entre los años 2014-2022 (10 de ellos en co-autoría). Ha realizado 5 referatos de artículos en revistas.

----INVESTIGACIÓN: Desde 2016 ha participado, como investigador en formación en 5 proyectos de investigación UBACyT sobre temáticas de vulnerabilidad social, gestión pública y construcción de riesgo; cambio climático, derechos humanos y adaptación en ámbitos urbanos.

----BECAS OBTENIDAS: Es becario interno Doctoral CONICET 2020/04 - 2025/04 y tuvo una Beca UBACyT Investigación de Maestría.

----CONGRESOS: Presenta cinco trabajos en congresos. Dos de ellos en co-autoría. Es integrante del nodo de la UBA para la Redes Latinoamericanas de Universidades y realizó una estancia Intercambio de Fortalecimiento entre nodos

----FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS: Ha codirigido una tesis de Licenciatura en Geografía, defendida en el año 2022.

----OTROS ELEMENTOS DE JUICIO: Ha confeccionado material didáctico en el marco del Programa Educativa. En gestión académica participó como miembro de la Junta Electoral y representante del claustro de becarios del Comité Asesor del Instituto de Geografía. Ha integrado el tribunal de jurado de tesis de posgrado en dos ocasiones en Universidades de Argentina. Cuenta con artículos para la prensa.

----**ENTREVISTA PERSONAL:** Se le consulta siguiendo los ítems del Art.54 del Reglamento del concurso. El aspirante expresó cuatro aspectos que lo motivaron a presentarse en el concurso de esta materia, por un lado, su formación en investigaciones en temas directamente relacionados con los contenidos de la materia que se concursa; seguidamente plantea la necesidad de profundizar un enfoque ambiental de los temas físicos de la Geografía; luego mencionó la importancia de su experiencia profesional en líneas de base ambiental; y finalmente, su vocación por la docencia. Respecto a la posición de la materia en el Plan de estudios, la relaciona con contenidos de otras materias e intenta no ser repetitivo ni redundante respecto a los mismos. En este último sentido propone nuevos abordajes y temas integradores. Jerarquiza la materia en el Plan de Estudios. En cuanto a los temas básicos plantea, desde la primera unidad ver la tierra como geosistema, y expone la organización y contenidos de cada una de las unidades propuestas en su programa. A partir de la unidad 8, focaliza en un enfoque de procesos y dinámicas del medio biofísico y sus modificaciones por la sociedad. Por último, incluye dentro del programa, el desarrollo de políticas de usos de suelo y de evaluación de impacto ambiental. Con referencia a las modalidades de enseñanza mencionó la necesidad de trabajos intercatédra, la formación en la búsqueda y manejo de información estadística. Como estrategia propone el trabajo con



problemáticas relacionadas la urbanización que está modificando humedales. Ante la consulta del jurado acerca de la excesiva extensión de la propuesta del Programa, intenta sostenerla argumentando que, para cada una de las 12 unidades, desarrollará únicamente el núcleo más esencial de contenidos. Por último, menciona los proyectos de investigación y extensión en los que participa, destacando el trabajo relacionado con categorías de humedales como contenidos relevantes para desarrollar con las y los estudiantes.

-----**PLAN DE LABOR DOCENTE:** Presenta una propuesta desde el punto de vista de abordar los contenidos del sistema “físico-natural”, no como objeto en sí, sino como parte inherente de un entendimiento social del espacio geográfico. Recupera los aportes de profesoras que se han desempeñado al frente de esta materia, en años recientes y la producción académica de geógrafas y geógrafos argentinos. Para los contenidos propiamente disciplinares, propone una aproximación en tres fases (denominadas “partes” en el escrito), siendo la primera de índole teórica con un posicionamiento sistémico. En la segunda aborda las diferentes “esferas” componentes de los sistemas “físico-naturales” atendiendo a elementos y procesos. En la tercera, realiza el abordaje desde la gestión ambiental. El programa analítico descompone las tres partes en un total de 12 Unidades, con una interesante selección de contenidos. Sin embargo, este Jurado observa, que el número total de unidades resulta excesivo para ser implementado en un cuatrimestre.

-----**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Presenta el actual proyecto UBACyT 2023, aprobado y en el que participa como investigador: “Cambio Climático y amplificación del riesgo: un abordaje desde las vulnerabilidades sociales. Casos en la provincia de Buenos Aires”

-----**PROYECTO DE EXTENSIÓN:** Consigna participación como investigador en un proyecto actual UBANEX 2023.

-----**PRUEBA DE OPOSICIÓN:** El aspirante eligió el tema 7 “Sistemas biofísicos: ecorregiones, problemáticas ambientales y áreas protegidas”. En la presentación, (de casi 50 minutos), introdujo una guía de estructura de la clase, explicando con coherencia la secuencia de contenidos con relación al enfoque. Los contenidos fueron académicamente correctos, desarrollando los temas con solidez teórica. Sin embargo, al referirse a las ecorregiones que ha seleccionado, no profundiza en ninguna de ellas y si bien presenta un mapa, no lo puso en valor como recurso didáctico. Asimismo, mostró algunas imprecisiones en la explicación de las ecorregiones. Parte del enfoque resulta novedoso, aunque no logra explicarlo con claridad.

En relación a aspectos didácticos, se observan dificultades de síntesis y de comunicación audiovisual, aspecto al que se añade que, omitió el contacto visual o el uso de otras estrategias de interacción con el público asistente. Pese a la dificultad de lectura de algunas diapositivas presentadas, la propuesta metodológica de abordaje en el ejemplo del Chaco Seco, resulta adecuada e innovadora.

-----**MIGALE, Gabriela Marisa** -----

-----**ANTECEDENTES:** -----

-----**TÍTULOS:** Es Licenciada en Geografía por la UBA (2011). Posee una Maestría en Manejo Ambiental (con orientación en prevención y planificación), desarrollada en la Universidad Maimónides (2011-2013).

-----**DOCENCIA:** En la materia en la que concursa, se desempeña, desde el año 2019, como jefa de trabajos Prácticos (cargo obtenido por concurso interno). Desde 2021 es Profesora



Adjunta del “Seminario de Planificación Ambiental” de la carrera de Geografía, FFyL (UBA), cargo obtenido por concurso interno. Fue designada Profesora Adjunta (por la Junta del Departamento de Geografía, FFyL UBA), para el primer cuatrimestre de 2018, en el seminario de graduación “Introducción a la Evaluación de Impactos Ambientales”. En la carrera de Geografía de la UBA fue adscripta en las cátedras de “Ecología y Biogeografía” e “Hidrología Continental”.

-----DOCENCIA DE POSGRADO: Actúa como docente de Posgrado en curso “Elementos de análisis socioambiental de proyectos” de la Facultad de Ingeniería de la UBA (FIUBA), desde el primer cuatrimestre del año 2023.

-----ANTECEDENTES CIENTÍFICOS Y PROFESIONALES: No presenta categorización como investigadora. Es investigadora en un PIP CONICET. Como consultora independiente se viene desempeñando hasta la actualidad en múltiples proyectos para entidades públicas y empresas privadas. Ha participado profesionalmente como consultora sénior en temas ambientales y sociales, de un importante caudal de empresas privadas, en cerca de 50 evaluaciones (líneas de base ambiental, EIA, actualizaciones de informes ambientales, de riesgo sísmico, etc.). Cuenta con trabajos de pasantías en entidades de la administración pública.

-----PUBLICACIONES: Cuenta con la publicación de un libro de su autoría publicado en 2011. Ha escrito 9 capítulos de libro para escuela media de su propia autoría entre años 2011 y 2015. 5 de ellos contemplan temas vinculados al de la materia de concurso.

-----INVESTIGACIÓN: Desarrolló actividades como investigadora en formación en el Departamento de Ecología de la Universidad Maimónides y participa en un Proyecto de Investigación Plurianual PIP 2021 2023, financiado por el CONICET.

Ha participado en el año 2021 como investigadora externa en Proyectos de la Secretaría de Investigaciones Internacionales y Posgrados (SIIP), U.N.Cuyo.

-----BECAS OBTENIDAS: Entre 2011 y 2013 fue Becaria de posgrado (para realizar una maestría de Manejo Ambiental en la UMAI. Buenos Aires. Argentina).

-----CONGRESOS: Ha participado en numerosos seminarios, jornadas, encuentros y reuniones científicas. Los temas de 11 de ellos están vinculados al manejo y enfoques del ambiente.

-----FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS: Dirige actualmente una tesis de grado (Licenciatura en geografía FFyL UBA) y tiene a su cargo, según declaró para para el período actual, un total de 4 alumnos adscriptos a la cátedra que se concursa, a lo que se añaden otros 5 estudiantes en cursados anteriores (2019-2022) y otros tres más en un seminario a su cargo en 2023. También informa la dirección de pasantes en el ámbito de la consultoría privada.

-----OTROS ELEMENTOS DE JUICIO: Se destaca una dedicada labor de preparación de dossiers de clases, para el acompañamiento de sus cursos de capacitación a recursos humanos, clases de cátedras de grado y posgrado en las que ha participado y participa.

Ha tomado numerosos cursos de especialización (vinculados a su quehacer profesional y relacionados con la materia), cuya temporalidad da cuenta de un proceso permanente e ininterrumpido de actualización. Ha integrado el tribunal jurado de una tesis de posgrado de la Maestría en Políticas Ambientales y Territoriales. Se destaca su trabajo de extensión



universitaria, haciendo participar a los estudiantes en la elaboración de productos novedosos para la comunicación de los contenidos.

----**ENTREVISTA PERSONAL:** Se le consulta siguiendo los ítems del Art.54 del Reglamento del concurso. Comparte, desde el punto de vista de su motivación, tres aspectos relevantes. En primer término, la importancia de introducir en la formación de la Geografía los temas referidos a Evaluación de Impacto Ambiental (EIA) y contenidos físicos. Luego jerarquiza el trabajo docente desde una perspectiva de horizontalidad en el aula mostrando empatía con las y los estudiantes. Finalmente, argumenta con emoción su vocación docente y la búsqueda permanente de excelencia en su trabajo. En cuanto a modalidades de enseñanza, en primer término, propone trabajar desde el diálogo la responsabilidad en el aula. Plantea clases con presentaciones que propone actualizar permanentemente y se vincula y articula con el plan de labor docente. Propone estrategias didácticas novedosas: juegos didácticos, lluvias de conceptos y set de conceptos ordenadores básicos, la atención al aprendizaje de las y los estudiantes, y formas de evaluación alternativas que complementen y superen las instancias de parciales que implementan. En cuanto al punto de vista acerca de los temas, considera la necesidad del abordaje ambiental de los temas físicos de la Geografía. Hace hincapié en tomar la (EIA) como transversal en el desarrollo de los contenidos de Geografía Física de la Argentina, así como también de derecho ambiental y la incorporación de algunos conocimientos elementales de química. Recupera y valora aportes de las docentes que estuvieron en la cátedra, así como sus compañeros actuales. En la exposición explica con detalle, no solo la ubicación del tema, sino también el plan de labor docente. Para actualizar su forma de enseñanza y contenidos considera clave enriquecer las clases con prácticas que tiendan a imprimir un rol activo a las y los estudiantes. Finalmente, al ser consultada acerca los planes de investigación y extensión con los cuales acompañaría su función de docencia, fundamenta en primer lugar las dos propuestas que realiza para investigación y extensión con estudiantes y, además, aclara la formación de equipos intercátedra que fomenten la participación de alumnos. Por otro lado, hace mención a la posible articulación de la labor docente con su desempeño en el proyecto de investigación del que participa.

----**PLAN DE LABOR DOCENTE:** Innova con una propuesta diferente, coherente y en muchos aspectos superadora a la del plan vigente. La aspirante fundamenta con solidez un enfoque holístico. Combina adecuadamente las formas de trabajo para lograr los objetivos. Detalla los requisitos y formas de evaluación. Organiza el programa en 7 unidades temáticas, para las que plantea la secuencia de contenidos realizable en los tiempos de cursada. Plantea un abordaje con cambios de escala que baje a casos representativos, sea de problemáticas regionales o para la discusión de marcos legales, aspectos que desarrolló con excelencia. Enuncia el uso de recursos multimediales, bibliografía, legislación ambiental y análisis en trabajos de campo. Enuncia 8 trabajos prácticos con sus temáticas respectivas y un trabajo práctico final integrador, en el marco de la realización de actividades en campo.

----**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Presenta una propuesta creativa para desarrollar en relación con la cátedra, que involucra actividades con estudiantes avanzados, estudiantes intercátedra y potenciales adscriptos y creación de equipos. De esta manera propone una formación potencial de recursos humanos y una estrategia de acompañamiento a tesis de la carrera de grado.



-----**PROYECTO DE EXTENSIÓN:** Refiere a un proyecto actual UBANEX 2023. Pero, a su vez, propone la creación de un eje de trabajo transversal intra e inter cátedra sumando a aquellos estudiantes y docentes interesados. El tema es el ambiente, al cual se puede aportar elementos de análisis de las y los estudiantes de Geografía Física de la Argentina.

-----**PRUEBA DE OPOSICIÓN:** La aspirante eligió el tema 3 “Ambiente y ordenamiento territorial. Evaluación de impacto ambiental.” La presentación fue ordenada, pertinente, en tiempo reglamentario (60 minutos) y organizada progresivamente en el nivel de complejidad, desde los conceptos fundamentales, hasta alcanzar la especificidad en los estudios de caso (con trabajos, imágenes, documentos y diagramas confeccionados a partir de su amplia experiencia profesional). En los conceptos desarrollados, mostró solidez académica y material actual. Al principio de la exposición, proporcionó a los asistentes una copia de presentación de la clase. Seguidamente, ubicó y relacionó el contenido del tema seleccionado, tanto en el programa propuesto, como en los planes de estudios de las carreras de profesorado y licenciatura (con un análisis minucioso). A partir de ello sugiere formas alternativas de formación correlativa de base. Se observó excelencia y claridad en la presentación de esquemas, brindando aportes de imágenes propias y cuadros conceptuales con impecable diagramación. Al igual que en su plan de labor docente dedica una parte importante de su exposición a las actividades en las que fomenta el rol participativo de las y los estudiantes. Propone hacer de la EIA como una estrategia didáctica para los abordajes interdisciplinarios y, a la vez, de formación para la salida laboral profesional, revistiendo un gran potencial para el tratamiento de muchos de los contenidos mínimos de Geografía Física de la Argentina. En coherencia con este último aspecto, cierra con un esquema sintético de conceptos ordenadores.

-----**VIAND, Jesica** -----

-----**ANTECEDENTES:** -----

-----**TÍTULOS:** Es Licenciada en Geografía, egresada en 2009 de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (FFyL-UBA). Posee una especialización del año 2013 en Reducción del Riesgo de Desastres, de la Ecole Polytechnique Federale de Laussane, Suiza (EPFL). Declara estar inscripta en el doctorado en Geografía (2012).

-----**DOCENCIA:** Ayudante de Primera en Geografía Física de la Argentina (GFA) de la FFyL-UBA desde el año 2014. Fue Jefe de Trabajos Prácticos entre abril a julio de 2018 y desde 2019 es adjunta a cargo de la misma cátedra. Fue alumna adscripta entre los años 2006 a 2008 en la cátedra de Oceanografía (para la carrera de Geografía FFyL-UBA). Ha sido y continúa como docente de diplomaturas universitarias en Gestión de Riesgos Socioambientales desde el año 2019.

-----**DOCENCIA DE POSGRADO:** no declara cargos docentes en posgrado.

-----**ANTECEDENTES CIENTÍFICOS Y PROFESIONALES:** no presenta categorización como investigadora. Asimismo, entre 2019 y 2021 fue co-directora de un proyecto FiloCyT-UBA. Participó (años 2012-2015), por parte del PIRNA, en reuniones de la Plataforma Nacional para la Reducción de Desastre (EIRD-ONU) organizada por Cascos Blancos, Cancillería. Declara entre 2014-2015 su participación como experta invitada a la Comisión Nacional Riesgo MinCyT. Consigna su participación como representante por el Instituto de Geografía de la UBA en el Programa de Acciones Intersectoriales para la Reducción de Riesgos organizado por el Polo Tecnológico S.A. desde marzo del 2012 hasta su fin. Consigna



haberse desempeñado en 16 ocasiones como consultora en temáticas de gestión de riesgo y ambiente desde el año 2005. Cumplió un cargo público en tareas de dirección (febrero 2016-junio 2017), en el marco del Ministerio de Coordinación-Ministerio de Infraestructura, Provincia de Buenos Aires. Fue consultora técnica para la Unidad de Ambiente y Reducción de Riesgos, Subsecretaría de Planificación Territorial de la Inversión Pública, Ministerio de Planificación Federal, Infraestructura y Servicios de la Nación Argentina (abril 2014-noviembre 2015).

----PUBLICACIONES: Co-compiladora de dos libros en el año 2015. Coautora de capítulo de libro (uno en edición) en 4 publicaciones entre 2010 y 2015, y autora participante de una publicación internacional. Asimismo, es coautora de un artículo científico, en una publicación internacional y dos correspondientes a presentaciones en congresos 2005-2006

----INVESTIGACIÓN: Desde 2004 ha participado en 5 proyectos de investigación UBACyT con pertinencia al área concursada.

----BECAS OBTENIDAS: Consigna la obtención de Becas Doctorales Tipo I y II CONICET (2009-2014); en el año 2012 EPFL, Suiza; en año 2010 una beca de la National Science Foundation (NSF) EEUU y Association of American Geographer para participar del Institute for the Integration of Research on Climate Change and Hazards in the Americas; y entre 2005 a 2006 la Beca de estímulo a la investigación UBA.

----CONGRESOS: Ha participado en jornadas y talleres de trabajo. Asimismo, declara su participación como conferencista y expositora en 6 eventos.

----FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS: no consigna.

----OTROS ELEMENTOS DE JUICIO: -----

----**ENTREVISTA PERSONAL:** Se le consulta siguiendo los ítems del Art.54 del Reglamento del concurso. La aspirante declaró estar motivada para la tarea docente debido a que ello le permitió mejorar en su actuación como profesional. Por otra parte, explicó que la docencia le permitió ir incorporando innovaciones que surgen como inquietudes de los alumnos. Señaló su sentido de pertenencia a la Universidad. Respecto a modalidad de la enseñanza, comenta el enlace entre lo conceptual y el quehacer profesional y el conocimiento y manejo de las fuentes de información. Plantea un enfoque ambiental para los temas físicos tradicionales de la Geografía. Al consultarle por el plan de investigación y extensión, en primer lugar, se refiere a cerrar la materia con un trabajo de campo y en un futuro realizar una compilación de las experiencias con alumnos, a fin de sistematizarse en una publicación. Se explica que en las salidas de campo se trabaja con actores locales y metodología de análisis del riesgo de desastres.

----**PLAN DE LABOR DOCENTE:** No presenta un Programa de la materia. Se presenta una propuesta de trabajo que consta de una introducción, objetivos, metodología, contenidos mínimos (sin agrupación por unidades) por último hace referencia a actividades prácticas de lecturas y ejercicios teórico prácticos, salida de campo obligatoria y otra salida optativa.

----**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Consigna el Proyecto FILOCyT UBA del periodo 2019-2021, como proyecto unificado de investigación y de transferencia.

----**PROYECTO DE EXTENSIÓN:** Consigna el Proyecto FILOCyT UBA del periodo 2019-2021, como proyecto unificado de investigación y de transferencia.

----**PRUEBA DE OPOSICIÓN:** La aspirante eligió el tema 2 "Cuencas hidrográficas. Distribución del agua en Argentina. Cuencas transfronterizas." Desarrolló la clase dividida



en tres grandes subtemas, a los cuales se refiere teóricamente de una forma tradicional y descriptiva vinculada con la geografía física general. Las figuras seleccionadas para los conceptos de cuenca, delimitación de cuenca, evolución del ciclo fluvial fueron apropiadas para un abordaje de una materia del ciclo introductorio de la carrera y no específicamente para una materia del ciclo de especialización. Por otro lado, se destaca el trabajo con fuentes de cartografía y de bases de datos públicas de organismos oficiales actualizadas y pertinentes a la temática, lo cual actualizaría los contenidos de la propuesta. En su exposición durante 40 minutos, no precisó la modalidad de trabajo con alumnos, respecto a los contenidos desarrollados. Ante la consulta del jurado su respuesta fue general y acerca de actividades básicas como consulta de información en línea.

----Por todo lo expuesto, este jurado propone el siguiente orden de mérito:

1. MIGALE, Gabriela Marisa
2. CARUSO, Sergio Adrián
3. VIAND, Jesica

----Este jurado, por unanimidad, recomienda designar a **MIGALE, Gabriela Marisa** como Profesor Regular Adjunto con dedicación parcial de GEOGRAFÍA FÍSICA DE LA ARGENTINA, del Departamento de Geografía, de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. -----

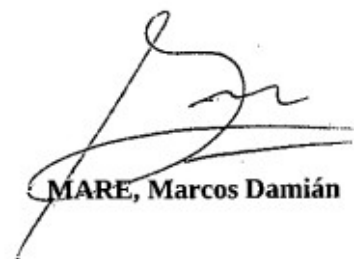
----Con lo que finaliza este acto a las **16:45** horas del día 26 de octubre de 2023. -----



**GENTILE, Elvira Eleonora**



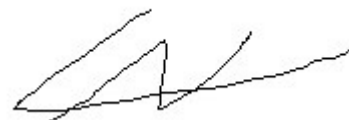
**GARCÍA, María Celia**



**MARE, Marcos Damián**



**CONTÍN, María Laura**  
Veedora Claustro de Graduados



**LLIDO, Nahuel Javier**  
Veedor Claustro de Estudaintes





**.UBA40**<sup>∞</sup>  
AÑOS DE  
DEMOCRACIA

**Copia Digitalizada**

**Hoja Adicional de Firmas**

**Número:**

**Referencia:** Acta Final

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 8 pagina/s.