



### ACTA FINAL

-----En la Ciudad de Buenos Aires, en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, a las 10 hs. de los días 9 y 10 de octubre de 2023, se reúnen los profesores Pablo Gabriel BUCHBINDER, Gabriela TÍO VALLEJO y Marcela Patricia FERRARI, miembros del jurado designado por RESCS-2023-393-E-UBA-REC para entender en el concurso dispuesto por Res. (CS) 1116/18 y llamado por Res. (D) 2575/18 para cubrir la provisión de UN (1) cargo de Profesor Regular Titular con dedicación parcial de HISTORIA DE AMÉRICA III (INDEPENDIENTE), del Departamento de Historia, de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, tramitado por CUDAP EXP-UBA N° 67.556/16 y EX-2023-01038640-UBA-DME#FFYL (A127). -----

-----Se deja constancia de que el presente acto no cuenta con la presencia de los veedores. -

-----Por REDEC-2023-1984-UBA-DCT#FFYL se removió al jurado Elías José PALTÍ (NO-2023-04654827-UBA-DHIS#FFYL) y se designó a la Prof. Marcela Patricia FERRARI como miembro titular del jurado. -----

-----Por COPDI-2023-05365265-UBA-DCD#FFYL el aspirante Alejandro Miguel SCHNEIDER renunció al concurso. -----

-----Por COPDI-2023-05212369-UBA-DCD#FFYL, COPDI-2023-05467154-UBA-DCD#FFYL, COPDI-2023-05316463-UBA-DCD#FFYL, COPDI-2023-05481112-UBA-DCD#FFYL, IF-2023-04637868-UBA-DCD#FFYL y COPDI-2023-04666612-UBA-DCD#FFYL. los aspirantes Martín BERGEL, Julián KAN, Gustavo Luis PAZ, Valeria Silvina PITA, Pablo Ariel VOMMARO y Fabio Enrique WASSERMAN han confirmado su participación en el concurso, de acuerdo con la reglamentación vigente (RESCS-2022-64-E-UBA-REC y ACS-2022-5-UBA-SG#REC). -----

-----Se ha procedido a examinar cuidadosamente, de conformidad con lo determinado por el Artículo 54 del Reglamento para la Provisión de Cargos de Profesoras y Profesores Regulares Titulares, Asociados y Adjuntos de la Universidad de Buenos Aires, los antecedentes y las aptitudes de los aspirantes **Martín BERGEL, Julián KAN, Gustavo Luis PAZ, Valeria Silvina PITA, Pablo Ariel VOMMARO y Fabio Enrique WASSERMAN.** -----

-----Tomando en consideración los datos consignados por los aspirantes al momento de las presentaciones y luego de analizar exhaustivamente estos antecedentes, títulos y demás elementos de juicio contenidos en las solicitudes de inscripción y en las actualizaciones de antecedentes, las pruebas de oposición y las entrevistas personales, el jurado procede a su evaluación. -----

-----**BERGEL, Martín** -----

-----**ANTECEDENTES:** -----

-----**TÍTULOS:** Es Profesor y Doctor en Historia por la Universidad de Buenos Aires.

-----**DOCENCIA:** Es profesor titular interino de Historia de América Latina en la carrera de Historia de la Universidad Nacional de San Martín donde también ha dictado la materia Historiografía. Es ayudante de primera categoría regular de Historia Social Latinoamericana de la carrera de Sociología de la UBA. Ha sido auxiliar de primera categoría interino de la materia Historia del pensamiento argentino y latinoamericano de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.



-----DOCENCIA DE POSGRADO: Ha dictado e intervenido como profesor invitado en numerosos cursos de posgrado en reconocidas instituciones académicas argentinas y del exterior, entre ellas en la Fundación Getulio Vargas, Universidad Nacional de Quilmes, Universidad Nacional de San Martín, CLACSO, Universidad de San Marcos (Lima), Universidad Estadual de Río de Janeiro, Universidad Andina Simón Bolívar (Ecuador), Universidad Católica de Chile, El Colegio de México, Universidad de Shanghai, Universidad de San Andrés, Universidad de San Pablo (Brasil).

-----ANTECEDENTES CIENTÍFICOS Y PROFESIONALES:

-----PUBLICACIONES: Ha publicado seis libros, dos de ellos como autor, otros dos consistentes en antologías de escritos precedidos por un prólogo y dos como compilador, uno de ellos en colaboración. Ha publicado 48 artículos en revistas científicas y 27 capítulos de libros. Ha publicado reseñas bibliográficas y dossiers en temáticas afines a la materia objeto de concurso. Una parte considerable de sus artículos se han publicado en revistas reconocidas en la profesión histórica y en la temática latinoamericana. Ha sido evaluador de artículos y par evaluador del Conicet en diversas oportunidades

-----INVESTIGACIÓN:

-----BECAS OBTENIDAS: Ha obtenido becas y realizado pasantías doctorales y posdoctorales en instituciones prestigiosas del exterior sobre todo en departamentos e institutos especializados en estudios latinoamericanos. Ha sido becario doctoral y posdoctoral del Conicet, de la Fundación Alexander von Humboldt, del Programa CALAS, de la comisión Fullbright, del Servicio Exterior de Intercambio Académico Alemán. En esta condición ha llevado a cabo estancias de investigación en la Universidad de Guadalajara, la Universidad de Londres, la Universidad libre y el Instituto Ibero-Americano de Berlín y la Universidad de Harvard, donde llevó a cabo una estancia posdoctoral, entre otras instituciones

-----CONGRESOS: Ha intervenido en más de 160 congresos, paneles y conferencias como organizador, comentarista, coordinador o ponente.

-----FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS: Dirigió 1 tesis doctoral y 2 tesis de maestría y dirige otras tantas de maestría como de doctorado en curso. Ha dirigido y co-dirigido becas doctorales y posdoctorales del Conicet. Dirige desde 2021 la Maestría en Historia Intelectual de la Universidad Nacional de Quilmes.

-----OTROS ELEMENTOS DE JUICIO: Ha sido jurado de 5 tesis de doctorado y 9 de maestría. Es Investigador Independiente del Conicet. Ha dirigido un proyecto PICT de la ANPCyT, un proyecto UBACyT e integró varios proyectos de instituciones reconocidas del sistema científico-tecnológico y universitario, entre ellos PIP del Conicet.

-----**ENTREVISTA PERSONAL:**

El postulante respondió con solvencia a cada uno de los puntos que establece el reglamento de concursos. Destacó su compromiso con la asignatura y la posibilidad de coordinar un equipo de trabajo docente con funciones de extensión. Afirmó que incluiría en la enseñanza distintos recursos didácticos (música, audiovisuales) y que invitaría a profesores utilizando los medios que proveen las instancias virtuales o de manera presencial. En lo referido a los



temas básicos a transmitir a sus estudiantes, hizo referencia a tres entradas fundamentales: contenidos; aspectos metodológicos -ofrecidos en un taller de historia-; y la vinculación de la asignatura con los debates públicos. Considera que la materia tiene un papel central para reconocer la situación contemporánea de América Latina y Argentina, de lo que infiere la importancia de seleccionar cuidadosamente las temáticas a abordar en un trayecto general y en otro especial, centrado en dos ejes: raza y revolución. Por último, destacó que su trayectoria de investigación está inserta en los estudios latinoamericanos y se refleja en su producción (que en numerosas ocasiones fue reseñada), en los premios que recibió y en el conjunto de su **carrera** docente.

-----**PLAN DE LABOR DOCENTE:** Presenta un programa dividido en dos partes: una de ellas dedicada a estudiar los procesos fundamentales que estructuran la historia de la región entre 1810 y 2010 y la otra centrada en los ejes de raza y revolución. Se trata de un programa consistente desde el punto de vista de la selección temática y bibliográfica.

-----**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Propone llevar a cabo una investigación centrada en el itinerario intelectual de José Carlos Mariátegui, tema sobre la cual ha publicado un número importante de trabajos, y otro sobre “momentos globales” en la esfera pública de Buenos Aires.

-----**PROYECTO DE EXTENSIÓN:** Propone llevar a cabo un ciclo de cine latinoamericano y una escuela de verano a partir de conferencias junto a historiadores latinoamericanos, orientado a la comunidad.

-----**PRUEBA DE OPOSICIÓN:**

El Profesor Martín Bergel eligió el tema “El Populismo Latinoamericano”. Inició su exposición abordando la conceptualización del populismo como noción y problema historiográfico. Describió los antecedentes europeos de la idea de populismo centrándose en el análisis de los casos norteamericano y ruso. Luego indagó en el modo en que utilizaron la misma categoría intelectuales de izquierda como Julio Mella y José Carlos Mariátegui. También analizó el pensamiento de Haya de la Torre en relación con esta cuestión.

En una segunda parte definió los rasgos del populismo clásico latinoamericano desde las corrientes historiográficas de los años sesenta y setenta señalando, entre otros de sus rasgos, su origen en el contexto de la crisis de los regímenes oligárquicos, su sostenimiento en una compleja alianza de distintas clases sociales, la presencia de liderazgos carismáticos y su asociación con nuevas formas y estilos de hacer política.

Luego llevó a cabo un análisis de dos casos específicos: el de Brasil primero y luego el de México. En el primer caso describió detalladamente los distintos momentos del varguismo, relacionándolo con los cambios experimentados en los equilibrios políticos regionales desde 1930 hasta después del suicidio de G. Vargas. Luego abordó el caso de México poniendo particular atención en la figura de Cárdenas, el proceso de nacionalización del petróleo, la política agraria, los contenidos anticlericales y la experiencia de la llamada “educación



socialista”. También analizó la articulación de clases sociales sobre la que se construyó la experiencia cardenista.

En la última parte de la exposición destacó, como rasgos centrales de la investigación sobre el populismo en las últimas décadas el análisis de estas experiencias a través de las escalas sub y transnacionales. En este contexto destacó el impacto de la revolución mexicana y el de la educación socialista en distintas regiones. También mencionó la expansión del pensamiento de distintas figuras de referencia del populismo brasileño en otros estados latinoamericanos.

Posteriormente respondió con solidez a las preguntas del jurado que lo interrogó, entre otros aspectos, por los cambios en las perspectivas historiográficas en torno al populismo durante los últimos años.

La clase se sostuvo en un uso adecuado y correcto de recursos, entre otros un power point, fotografías y documentos. Se trató de una exposición pensada para estudiantes pero que no resignó complejidad ni matices. Reveló un manejo bibliográfico actualizado y pertinente.

-----**KAN, Julián**-----

-----**ANTECEDENTES:**-----

-----**TÍTULOS:** Es Profesor y Doctor en Historia por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Completó un posdoctorado en esta misma Facultad

-----**DOCENCIA:** Es profesor adjunto regular de Problemas de Historia de América Latina en la Universidad Nacional de Quilmes, institución en la que ha sido también profesor adjunto interino. Es jefe de trabajos prácticos interino en la Universidad Nacional de San Martín. Ha sido jefe de trabajos prácticos interino en la Universidad Nacional de Moreno. Es también jefe de trabajos prácticos interino en la materia objeto de concurso. Ha sido profesor adjunto interino para el dictado de seminarios en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Fue profesor en el Instituto del Servicio Exterior de la Nación. Es docente investigador categoría III del Programa de Incentivos.

-----**DOCENCIA DE POSGRADO:** Ha dictado cursos de posgrado en la Maestría en Políticas Ambientales y Territoriales en la Facultad de Filosofía y Letras(UBA), en la Universidad de la Defensa Nacional, en FLACSO y Clacso, entre otras instituciones.

-----**ANTECEDENTES CIENTÍFICOS Y PROFESIONALES:**

-----**PUBLICACIONES:** Ha publicado 1 libro como autor y 5 como compilador. Es autor de 18 capítulos de libros, y de 26 artículos(19 en revistas con arbitraje)

-----**INVESTIGACIÓN:**

-----**BECAS OBTENIDAS:** Ha sido becario doctoral y postdoctoral del Conicet

-----**CONGRESOS:** Ha participado como expositor, comentarista y organizador en 45 congresos



----**FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS:** Ha dirigido dos tesis de maestría, una de doctorado y tres de licenciatura. Dirige varias tesis en curso, 1 becario del Conicet y codirige otros dos.

----**OTROS ELEMENTOS DE JUICIO:** Ha sido jurado de 23 tesis de grado y posgrado y ha sido jurado de 4 concursos docentes en la Universidad Nacional de Tierra del Fuego. Ha participado en varios proyectos de extensión y ha sido evaluador de artículos en diversas revistas. Es investigador asistente del Conicet. Llevó a cabo una estancia de investigación en la Universidad Nacional Autónoma de México

----**ENTREVISTA PERSONAL:**

El postulante mostró solidez al responder a las preguntas contempladas en el Reglamento de concursos. Al referirse a su motivación docente, destacó su larga trayectoria en Historia de América III donde es JTP desde hace 14 años. Actualmente desarrolla en ella clases teóricas y teórico-prácticas. Subrayó la importancia de las exposiciones dialogadas y el uso de recursos innovadores para sostener la concentración estudiantil. Reivindicó la necesidad de alternar procesos con estudios de casos y trabajar fuentes en los prácticos. Ubicó correctamente la asignatura en el plan de estudios y definió de manera adecuada el perfil de los estudiantes. En cuanto a los puntos de vista y temas básicos a transmitir, subrayó su interés por abordar la historia latinoamericana contemporánea en un proceso que recupere las luchas de los sectores subalternos, los ciclos políticos y las diferencias regionales hasta principios del siglo XXI. Propuso sumar a los casos de México, Brasil y Chile, otros de Centroamérica, Bolivia, Ecuador, menos frecuentados que los anteriores. Con respecto a su proyecto de investigación, explicó que avanzó en la comparación de dos de los tres casos nacionales que propuso analizar.

----**PLAN DE LABOR DOCENTE:** Propone un curso en el que los grandes problemas y temas de la historia latinoamericana se analizan poniendo énfasis en el lugar de las clases y sectores subalternos. Incorpora a esta propuesta, otra que tiene como un eje central, el estudio de los de los fenómenos de la integración regional. Incluye una bibliografía actualizada.

----**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Propone analizar los procesos de integración regional durante la década del 2000. Señala que iniciará su estudio desde la crisis del neoliberalismo y los cuestionamientos a la integración regional principalmente al ALCA y al MERCOSUR comercialista para concluir en el año 2012. Propone adaptar un enfoque que vincule la relación entre sociedad civil y procesos de integración regional. Se trata de una propuesta correctamente fundamentada

----**PROYECTO DE EXTENSIÓN:** Propone llevar a cabo un ciclo de charlas sobre la coyuntura actual latinoamericana.

----**PRUEBA DE OPOSICIÓN:**



El postulante eligió el tema “La Revolución Mexicana”. Analizó con minuciosidad los acontecimientos políticos que caracterizaron los primeros 20 años del proceso revolucionario. Propuso una periodización para abordar su estudio. Prestó particular atención al fenómeno del zapatismo dedicando una sección de la clase al problema de la propiedad de la tierra. Utilizó recursos adecuados, entre otros, periódicos de la época, de manera esencialmente ilustrativa. Al final de la exposición llevó a cabo un balance del impacto de la revolución en la historia de México destacando, entre otros aspectos, los cambios que produjo en las formas de ejercicio del gobierno, la nueva relación entre las clases subalternas y la política en términos generales y las transformaciones en el ejército. Al responder a las preguntas del jurado explicitó correctamente las coordenadas historiográficas para el estudio de la revolución. Sin embargo, la exposición se caracterizó por el modo limitado en que articuló los aspectos conceptuales y problemáticos en el estudio del proceso revolucionario poniendo énfasis, en cambio, en las dimensiones fácticas, informativas y descriptivas.

-----**PAZ, Gustavo Luis**-----

-----**ANTECEDENTES:**-----

-----**TÍTULOS:** Es Doctor (1999) y Magister en Historia (1995) por la Universidad de Emory. Obtuvo un diploma en Ciencias Sociales del CEDES (1991) y es profesor de Historia por la UBA (1984).

-----**DOCENCIA:** Es profesor titular regular de Historia Americana y Problemas de Historia Americana en la carrera de Historia del departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Es profesor adjunto regular de Historia Latinoamericana de la Facultad de Ciencias Sociales (carrera de Ciencia Política) y profesor adjunto regular de Historia de América I (carrera de Historia), en la Facultad de Filosofía y Letras, en ambos casos de la Universidad de Buenos Aires. Ha sido profesor regular por concurso en el Departamento de Historia de la Universidad de Nebraska. Se encuentra a cargo actualmente como profesor adjunto interino de una de las cátedras de la materia objeto de concurso. En la Facultad de Ciencias Sociales es, actualmente, profesor titular interino de Historia Latinoamericana en la carrera de Ciencia Política. En la Facultad de Filosofía y Letras y en la de Ciencias Sociales de la UBA ha sido también auxiliar docente, jefe de trabajos prácticos y profesor adjunto interino. Fue profesor en el Colegio Nacional de Buenos Aires. En la mayoría de los casos mencionados ejerció la docencia en las áreas de Historia de América e Historia Latinoamericana. Es docente investigador categoría I del Programa de Incentivos.

-----**DOCENCIA DE POSGRADO:** En el exterior ha sido profesor visitante y de posgrado en la Universidad de Santiago de Chile, en la Universidad de París VII, en la Universidad del Rosario(Colombia), en la Universidad de Emory y en la Universidad de Salamanca.



En la Argentina ha sido profesor de posgrado, en la Universidad Torcuato Di Tella, en la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, en la Universidad Nacional de San Martín, en la Universidad Nacional de Salta, en la Universidad de San Andrés y en la Universidad Nacional de Jujuy

-----ANTECEDENTES CIENTÍFICOS Y PROFESIONALES:

-----PUBLICACIONES: Ha publicado 33 artículos en revistas científicas, 36 capítulos de libros, 3 libros como autor, uno de ellos publicado en inglés y uno como co-compilador. Ha coordinado 5 dossiers y publicado 4 documentos de trabajo con evaluación. Es co-autor de 4 libros de texto y coordinador de un quinto. Ha publicado numerosas reseñas bibliográficas, entrevistas y notas en periódicos.

-----INVESTIGACIÓN:

-----BECAS OBTENIDAS: Ha obtenidos diversos subsidios y becas para estudios e investigación y estancias como profesor e investigador, entre otras instituciones de la Universidad de Indiana, de la American Antiquarian Society, de la Universidad de Nebraska, de la Universidad de Emory(en dos oportunidades para la realización de sus estudios de doctorado), de la Fundación Antorchas, del Cedes, y del Conicet. Obtuvo subsidios de viaje para estancias en la Universidad de París VII y en la Universidad de Harvard.

-----CONGRESOS: Ha participado como ponente, organizador y comentarista en alrededor de 130 eventos científicos, congresos y jornadas.

-----FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS: Ha dirigido 4 tesis doctorales y 6 de maestría. Ha sido además codirector de 3 tesis de maestría. Dirigió 12 tesis de licenciatura, 4 investigadores del Conicet, 8 becarios doctorales y 6 becarios CIN.

-----OTROS ELEMENTOS DE JUICIO: Ha sido jurado de 11 tesis de doctorado en las Universidades de Buenos Aires, Tucumán, la Plata, Centro de la Provincia de Buenos Aires y Universidad Nacional de Rosario, 9 de Maestría (Universidad Nacional de tres de Febrero, Universidad de San Andrés, Universidad Torcuato Di Tella, Universidad de San Martín, y de 10 de Licenciatura (Untref, UBA, UTDT). Ha sido miembro de 25 jurados de concursos y selección docente en universidades argentinas y extranjeras. Ha sido evaluador y árbitro de publicaciones de distintas revistas científicas.

Es investigador independiente del Conicet desde 2010 y ha sido anteriormente investigador adjunto. Posee categoría I del Programa de Incentivos desde el año 2010. Ha sido titular de subsidios de investigación de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, y del Programa PIP del Conicet del que dirigió un proyecto. Ha participado de Proyectos ANPCYT como miembro del grupo responsable. Ha dirigido proyectos de cooperación internacional entre Argentina y Brasil. Obtuvo en 1992 el premio al mejor estudiante del programa doctoral del departamento de Historia de la Universidad de Emory.



Es miembro del comité editorial de las revistas Investigaciones y Ensayos, Anuario de Historia Argentina, Corpus, Americania, y fue miembro del Comité editorial de la Revista Entrepasados. Es co-director de la colección Biografías Argentinas de la editorial Edhasa. Ha sido miembro titular del Consejo Interno del Instituto de Historia Argentina y Americana E. Ravignani entre 2019 y 2021. Ha realizado diversas actividades de extensión (artículos en periódicos, participación en programas de televisión etc)

-----**ENTREVISTA PERSONAL:**

El postulante respondió con solidez a las preguntas del jurado, que siguieron lo estipulado por el reglamento de concursos. A lo largo de la entrevista se advirtió su experiencia en el dictado de la asignatura y de otras afines al área de Historia Latinoamericana, su fluidez en el manejo de los contenidos y el uso de la bibliografía clásica y novedosa. Realizó un recorrido sobre los nudos principales del programa, que combinó enfoques panorámicos con casos nacionales testigos, recurriendo con frecuencia al método comparativo. Desarrolló con minuciosidad las instancias de evaluación de la asignatura, en especial la tercera evaluación referida a la lectura de un libro completo con un taller de reseña y la elaboración de un trabajo integrador que colocara la misma en contexto para culminar en un ensayo historiográfico. Consideró básico transmitir a los estudiantes una historia centrada en problemas. Reconoció con pericia la ubicación de la asignatura en la carrera y destacó la necesidad de realizar una adecuada coordinación del equipo docente. Consultado por sus temas de investigación, realizó una síntesis de los proyectos futuros a desarrollar.

Entre otras cuestiones, describió su experiencia formativa como estudiante de posgrado en Argentina y en Estados Unidos con maestros reconocidos en la historiografía latinoamericana.

-----**PLAN DE LABOR DOCENTE:** Propone un programa que abarque de manera equilibrada los siglos XIX y XX, abarcando un período que comienza con las Reformas y crisis imperiales de fines del siglo XVIII y se cierre con un planteo general de la doble transición política y económica de las décadas de 1980 y 1990. Presenta una propuesta para la actualización y formación de los integrantes de la cátedra basada en la implementación de seminarios sobre un problema específico. Tanto la selección temática como la bibliográfica son adecuadas y están actualizadas.

-----**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Propone desarrollar un plan de investigación centrado en la relación entre sectores populares y élites entre la revolución de la independencia a comienzos del siglo XIX y la consolidación de las oligarquías liberales de fines del mismo siglo. Iniciará la investigación a partir del estudio de las movilizaciones populares de la región sur andina con motivo de la guerra de la independencia y su impacto en las relaciones sociales coloniales. Describe las hipótesis centrales sobre las que se funda su investigación. Su principal argumento es que la guerra de la independencia en aquella región se tradujo en un enfrentamiento social y étnico que desató conflictos que se asimilan a una guerra de castas. Desde su perspectiva estas acciones constituyeron el





esbozo de nuevas relaciones sociales que incluían entre sus componentes básicos una idea de igualdad asociada al estado de guerra.

Postula realizar un seguimiento de algunos de estos procesos y estos vínculos hasta 1950. El proyecto se encuentra sólidamente fundamentado y es consistente con las características de la asignatura objeto de concurso.

-----**PROYECTO DE EXTENSIÓN:** Propone un plan de extensión basado en la producción de textos de historia latinoamericana para el nivel medio de enseñanza.

-----**PRUEBA DE OPOSICIÓN:**

El postulante eligió el tema “La cuestión indígena”. Contextualizó inicialmente su exposición en los cambios historiográficos de las últimas décadas que, en el marco de incorporación de las poblaciones indígenas a las nuevas repúblicas, reorientaron su mirada desde el análisis de las políticas desplegadas desde el Estado hacia las mismas comunidades.

Privilegió dos casos: el de México y el de Bolivia. Comenzó con el estudio del impacto de los procesos de transformación impulsados por las cortes de Cádiz sobre la situación de los indígenas en México poniendo particular énfasis en los problemas relacionados con el uso y la propiedad de la tierra. Analizó los efectos de las reformas de mediados del siglo XIX y sobre todo de la llamada ley Lerdo. En este contexto destacó la aparición de una nueva clase de pequeños y medianos propietarios, la política indigenista del Imperio, el surgimiento de nuevas leyes para proteger a las comunidades y, finalmente, las transformaciones impulsadas en el contexto del porfiriato asociadas a la demanda por la tierra en el marco de incorporación al sistema capitalista internacional. También incluyó, a lo largo del análisis la construcción de un nuevo sujeto político a medio camino entre vecino y ciudadano. De todas formas, subrayó, en un balance del caso mexicano el proceso de incorporación de las comunidades indígenas a una sociedad que se definió, a partir del discurso de sus sectores dirigentes e intelectuales como una sociedad de mestizaje.

Contrastó, en este sentido, la experiencia mexicana con la de Bolivia. Describió los cambios experimentados desde las postrimerías del período colonial a partir de los debates sobre la supresión del tributo indígena. Puso énfasis, también en este caso, en las cuestiones vinculadas con la propiedad de la tierra. Subrayó las diferencias con el caso mexicano destacando que, a diferencia de lo acontecido en México, se conformó en Bolivia una sociedad dual.

Respondió adecuadamente a las preguntas del jurado que se orientaron, entre otros temas a la comparación con el caso peruano y al problema de los derechos políticos.

La clase se caracterizó por la claridad, a pesar de tratarse de un tema especialmente complejo, la erudición y el conocimiento detallado de la bibliografía clásica y reciente sobre el tema. Reveló una notable familiaridad con la cuestión que es resultado de su experiencia de investigación y del ejercicio docente. Articuló sólidamente las dimensiones económicas, sociales y políticas. Reveló un amplio conocimiento de la realidad histórica latinoamericana en relación con el problema. Hizo un uso adecuado de recursos entre ellos mapas históricos de concentración demográfica y fotografías que utilizó para fundamentar los contenidos de la exposición.



-----**PITA, Valeria Silvina**-----

-----**TÍTULOS:** Es Doctora en Historia por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (2009), Profesora de enseñanza media y superior en Historia (2000) y Licenciada en Trabajo Social (1992), egresada de la misma universidad.

-----**DOCENCIA:** Es Profesora titular contratada para dictar Historia de la Medicina en la Universidad Nacional Arturo Jauretche y, desde 2012, es jefa de trabajos prácticos regular de Historia de los Sistemas Políticos en la carrera de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Ha sido Profesora adjunta interina de Historia de América III en la Universidad Nacional de la Pampa. Fue profesora adjunta interina a cargo de seminarios de grado y materias especiales en la carrera de Historia de la UBA. Fue ayudante de primera regular en Historia Social Latinoamericana de la carrera de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. Fue jefa de trabajos prácticos interina de Historia de los sistemas políticos, ayudante de primera interina de Historia social latinoamericana en la carrera de Sociología y ayudante de primera y segunda de Metodología de la Investigación en la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. Ha sido docente en enseñanza media. **Es docente investigadora categoría II.**

-----**DOCENCIA DE POSGRADO:** Ha dictado numerosos cursos de posgrado en la maestría en historia argentina y latinoamericana y en estudios feministas en la facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Dictó cursos de posgrado en la Universidad de San Andrés, en la Universidad de Santiago de Chile, en el Doctorado de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, en la Universidad Nacional de Rosario, en la Universidad Nacional de Mar del Plata, en la Universidad de San Pablo (Brasil), en el Centro Nacional de Estudios Históricos de Caracas y en la Universidad Nacional de Tucumán, entre otras instituciones.

-----**ANTECEDENTES CIENTÍFICOS Y PROFESIONALES:**

-----**PUBLICACIONES:** Ha publicado un libro como autora, uno como coautora con otras 5 colaboradoras, 9 como co-compiladora. Ha publicado 21 contribuciones en libros colectivos y 20 artículos en revistas científicas. Ha publicado reseñas bibliográficas y ponencias en actas de congresos. Dirige una colección editorial sobre historia de las mujeres en Argentina.

Ha sido editora y directora de 12 libros de texto.

-----**INVESTIGACIÓN:**

-----**BECAS OBTENIDAS:** Obtuvo becas de un mes de duración en 2014 y 2015 para estancias en la Universidad Autónoma Metropolitana de México y subsidios de viaje para asistir a Congresos en las universidades de Michigan y Connecticut.

Ha sido becaria de la Fundación Antorchas y la UBA.



-----CONGRESOS: Ha participado como ponente, comentarista y organizadora en más de 70 reuniones científicas nacionales e internacionales.

-----FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS: Ha dirigido 2 tesis doctorales y codirigido otras dos. Dirigió 2 tesis de maestría, una de grado, 6 becas doctorales y codirigió un investigador de Carrera del Conicet. Dirigió pasantes de investigación y dirige becarios y doctorandos con tesis en curso de maestría y doctorado.

-----OTROS ELEMENTOS DE JUICIO: Participa en diversas redes y grupos de investigación nacionales e internacionales, entre ellas la Red Latinoamericana y del Caribe de Trabajo y Trabajadores, el Grupo de trabajo de Historia Social y Género de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA y la red de Estudios Históricos del trabajo latinoamericano y español.

Ha sido jurado de 13 tesis doctorales, 6 de maestría y 2 de licenciatura. Fue jurado de concursos de auxiliares docentes en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Ha sido evaluadora de artículos en diversas publicaciones y revistas. Ha evaluado investigadores del Conicet y proyectos de investigación presentados a la ANPCyT, en la Universidad Nacional del Sur y en la Universidad Nacional de Jujuy. Ha sido miembro de dos comisiones asesoras del Conicet. Es investigadora independiente de este organismo. Dirigió un proyecto PIP del Conicet e integró otros del programa UBACyT.

Ha integrado la Junta del Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA) y es miembro de la Comisión del Doctorado de Estudios de Género de la misma institución.

-----**ENTREVISTA PERSONAL:**

La postulante respondió con solidez a las preguntas del jurado, que siguieron lo estipulado por el reglamento de concursos. Señaló que su principal motivación consiste en formar estudiantes. Subrayó que su especialización en género puede dar a la asignatura motivo de concurso una fuerte innovación, introduciendo nuevas lecturas y metodología. Propuso desarrollar su labor docente en estrecha vinculación con el oficio de la historia y poner a disposición de los estudiantes las herramientas que permiten desarrollarlo. Puso énfasis en la articulación entre pasado y presente, a partir del estudio de contenidos y procesos, útiles tanto para quien decida hacer investigación como para quien se dedique a la docencia. En cuanto al enfoque de la asignatura, sostuvo que la clase fue un buen ejemplo del cruce entre lecturas clásicas y renovadas, con preminencia en historia social, con lentes de género y puesta en valor de experiencias racializadas. Ubicó correctamente la asignatura en el plan de estudios, destinada a estudiantes que podrán realizar cruces entre historia americana, argentina y contemporánea. Se aprovechará el cuatrimestre en que no hay obligación docente frente a estudiantes para realizar seminarios internos de formación y especialización, generar acuerdos que permitan elaborar un programa actualizado, colaborar en el entrenamiento historiográfico y metodológico de los estudiantes avanzados que se incorporen a la asignatura, buscando un equilibrio entre un programa actualizado, que combine desafíos basados en el uso de apps y demás herramientas digitales aplicadas a



la historia. Se le formuló una pregunta acerca de la extensión, que respondió proponiendo vincular a la asignatura con el presente, mediante actividades que den visibilidad a las mujeres migrantes.

-----**PLAN DE LABOR DOCENTE:** El programa presentado comprende una serie amplia de temas relativos al campo de conocimiento histórico de América Latina en los siglos XIX y XX., tales como la formación de las naciones, los ensayos republicanos y las transformaciones en el mundo del trabajo. La postulante propuso privilegiar en este contexto la perspectiva de género y los procesos de racialización, para echar luz sobre tramas históricas que den cuenta de la experiencia de los sectores subalternos, a la par de los grandes procesos del período. Lo ejemplificó en unidades del plan, de manera concreta e innovadora. El plan de trabajo docente fue construido en base a una selección temática y bibliográfica sólida y actualizada.

-----**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Presenta un proyecto de investigación que se inscribe en el marco de los estudios de la historia social del trabajo con perspectiva de género. En este marco se propone indagar en la forma en la que los colectivos de trabajadores de Buenos Aires y Río de Janeiro construyeron nociones en torno a lo justo, la justicia y los derechos, Su investigación se concentrará entonces en las mujeres que trabajaron en diversas ocupaciones y oficios en las mencionadas ciudades.

-----**PROYECTO DE EXTENSIÓN:** Propone un plan de extensión universitaria basado en el estudio de la recuperación de la experiencia de las mujeres migrantes en el mundo del trabajo. Propone llevar a cabo esta iniciativa en contacto con las organizaciones que nuclean a mujeres migrantes y refugiadas en el espacio de la ciudad de Buenos Aires.

-----**PRUEBA DE OPOSICIÓN:**

La postulante eligió el tema “Consecuencias sociales del crecimiento y las transformaciones de los sectores medios y populares en las urbes latinoamericanas a comienzos del siglo XX, desde una perspectiva de género”. Inscribió su exposición en el contexto de los profundos cambios experimentados por las sociedades latinoamericanas en el período de incorporación al sistema capitalista internacional. Destacó el papel jugado por las mujeres en distintas ciudades latinoamericanas en el marco de estas transformaciones. Ubicó el problema en relación con los cambios de la historiografía en las últimas décadas. Subrayó la necesidad de recuperar la perspectiva de género como dimensión desde la cual analizar problemas amplios que habían sido soslayados, destacando a las mujeres como sujetos a visibilizar en el sistema productivo y en el consumo.

Llevó a cabo un itinerario historiográfico en el que destacó la importancia de algunos textos clásicos como “Las ciudades y las ideas” de José Luis Romero. Sostuvo la hipótesis de que las mujeres, que formaron parte de la fuerza laboral urbana asalariada, fueron responsables de la reproducción social de lo cotidiano.

Desarrolló su exposición privilegiando el diálogo con tres tradiciones historiográficas: la historia urbana, la historia social del trabajo y la historiografía centrada en dimensiones como el consumo y los costos de vida. También articuló su exposición en el marco de los



estudios sobre la movilidad social y en los estudios sobre las polémicas en torno a la higiene.

Puso énfasis en los casos de Lima, México, Santiago de Chile y Río de Janeiro.

Subrayó el componente racializado de los procesos de segregación social en las urbes latinoamericanas. Destacó la presencia de las mujeres en las clases trabajadoras que participaba de la producción de riqueza. Concluyó insistiendo en la centralidad de las experiencias de las mujeres en las estrategias y tácticas de supervivencia de los sectores populares.

La exposición se caracterizó por un encuadre conceptual e historiográfico sólido, un uso consistente de la bibliografía a lo largo de toda la clase y la inclusión de fuentes - entre otras, fotografías y recortes de prensa-, que fueron adecuadamente trabajadas en relación con los contenidos y las vivencias que proponía destacar, desde la perspectiva de una historia social generizada.

-----**VOMMARO, Pablo Ariel** -----

-----**ANTECEDENTES:** -----

-----**TÍTULOS:** Es profesor en Historia egresado de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires y Doctor en Ciencias Sociales por la Facultad de Ciencias Sociales de la misma casa de estudios. Ha completado un posdoctorado en ciencias sociales, niñez y juventud dictado en forma conjunta por las Universidades de Manizales (Colombia), Colegio de la Frontera (México) y la Pontificia Universidad Católica de San Pablo (Brasil).

-----**DOCENCIA:** Es profesor adjunto interino de Historia de América III en la Facultad de Filosofía y Letras (UBA) desde el año 2014 y jefe de trabajos prácticos de Sociología de la Infancia, Adolescencia y Juventud de la Facultad de Ciencias Sociales (UBA) en condición de interino. También ha sido jefe de trabajos prácticos interino de Historia de América III. Ha sido auxiliar docente regular de “Sociología de la infancia...” y también auxiliar docente regular de Historia General de la Educación en la Facultad de Filosofía y Letras (UBA). Ha sido profesor adjunto interino para el dictado de seminarios en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA y ayudante de primera en diversas asignaturas en el departamento de historia de esta facultad, entre ellas en “Problemas de Historia Argentina”. Es docente-investigador Categoría III del Programa Nacional de Incentivos.

-----**DOCENCIA DE POSGRADO:** Ha dictado 57 cursos y seminarios de posgrado en diversas instituciones, entre ellas en el Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Chile, en el Doctorado en Ciencias Sociales de la UBA, en CLACSO, FLACSO, en el programa de posgrado en Ciencias Sociales UNGS-IDES, en la Universidad Católica de San Pablo, en la Universidad Nacional de La Plata, en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, en la Universidad Nacional de Luján, en la Universidad de Manizales(Colombia), en la Universidad Nacional del Litoral, entre otras instituciones.

-----**ANTECEDENTES CIENTÍFICOS Y PROFESIONALES:**

-----**PUBLICACIONES:** Ha publicado 4 libros como autor, 7 como coautor y 19 como editor, coordinador o compilador, varios de ellos junto a otros investigadores. Dirige una colección



de libros en Grupo Editorial Universitario. Ha publicado 52 artículos en revistas especializadas y 66 capítulos de libros. Ha publicado cerca de 30 ponencias. Ha publicado numerosas reseñas bibliográficas y coordinado dossiers.

-----**INVESTIGACIÓN:**

-----**BECAS OBTENIDAS:** Fue becario del Programa UBACyT. Fue becario doctoral y posdoctoral del Conicet.

-----**CONGRESOS:** Ha participado como expositor, comentarista y organizador en más de 200 reuniones científicas, jornadas y congresos.

-----**FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS:** Dirigió 4 tesis doctorales y una de maestría. Dirigió 3 posdoctorados. Dirigió 10 becarios del Conicet y 1 investigador asistente.

-----**OTROS ELEMENTOS DE JUICIO:** Integra comités editoriales de revistas como Anfora o Sociodebate. Es Investigador Independiente del CONICET con asiento en el Instituto Gino Germani y ha sido previamente investigador asistente y adjunto.

Dirigió un proyecto UBACYT y tres PICT de la ANPCYT.

Coordina grupos de trabajo en Clacso y en el Instituto Gino Germani, entre ellos uno sobre estudios de Política y Juventud.

Ha llevado y lleva a cabo actualmente diversas actividades como consultor de organismos públicos nacionales e internacionales sobre todo en temas de niñez y juventud. Ha realizado tareas de gestión como subsecretario en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA y como consejero directivo y superior en la misma casa de estudios.

-----**ENTREVISTA PERSONAL:**

El postulante respondió con solidez a las preguntas del jurado, que siguieron lo estipulado por el reglamento de concursos. Destacó su marcada vocación docente y su desempeño en la asignatura motivo de concurso desde 2007. Manifestó su interés por que los estudiantes comprendan el presente y sus problemáticas sociales de manera argumentada, fundándose en el pasado, sin realizar extrapolaciones. Propuso desarrollar la asignatura en clases teóricas, teórico-prácticas y prácticas, introduciendo grandes temas, procesos y debates, entendiendo a la materia como ámbito de diálogo para construir conocimiento. Colocó el acento en la formación de recursos humanos a través de seminarios internos en el cuatrimestre donde los docentes no dictan clases. Señaló la necesidad de vincular la asignatura con otras de las áreas americana y contemporánea. Destacó la fuerte presencia de docentes y adscriptos de la asignatura en reuniones científicas y redes nacionales e internacionales y la intervención en espacios de extensión. Consideró que el foco de la asignatura debe estar colocado en el estudio de los grupos subalternizados, la movilización social y en la historia reciente. Ubicó correctamente la asignatura en el plan de estudios de la carrera y se refirió a la composición del estudiantado. Para fortalecer la enseñanza, insistió en la formación de RRHH, la participación de los docentes en seminarios internos, la



integración en redes internacionales, la relación con docentes invitados y la asistencia a reuniones científicas.

Al preguntársele sobre la factibilidad del proyecto de investigación, dada su extensión temporal y territorial, respondió que se trata de un proyecto a desarrollar por el conjunto de integrantes de la cátedra.

-----**PLAN DE LABOR DOCENTE:** Propone llevar a cabo un programa centrado en el estudio de la historia latinoamericana desde las luchas por la independencia hasta los cambios operados en la década de 1990. Su programa está basado en una perspectiva socio-política que privilegia dimensiones económicas y culturales a partir del estudio de las dinámicas de los sectores subalternizados en el proceso histórico.

-----**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Propone desarrollar un proyecto comparativo de diferentes procesos histórico-políticos en América Latina entre 1954 y 2016. El objetivo consiste en explorar la inestabilidad socio-política de la región durante esas décadas. Propone analizar, entre otros aspectos, los cambios acaecidos en las formas de organización de los trabajadores y la dinámica del conflicto social en el largo plazo, comparar la implementación de las políticas neoliberales y las resistencias que se ejercieron contra ellas en los distintos países y observar el surgimiento de los movimientos de la economía solidaria. Se trata de una propuesta correctamente fundamentada.

-----**PROYECTO DE EXTENSIÓN:** Propone llevar a cabo actividades extracurriculares para los estudiantes y actividades de intercambio y acercamiento con organizaciones sociales y barriales. También propone difundir las investigaciones y producciones de la cátedra y sus estudiantes en el sitio Todoamérica.

-----**PRUEBA DE OPOSICIÓN:**

El postulante eligió el tema “Los regímenes populistas en América Latina”. Expuso inicialmente y con claridad los objetivos de la clase en la que se propuso condensar los contenidos de tres en las que suele desarrollarse el tema en la asignatura que dicta. Destacó la necesidad de que los estudiantes logren construir una perspectiva crítica y general de los populismos latinoamericanos identificando singularidades y puntos en común. Seleccionó, para su exposición, los casos de Brasil, México y Argentina, aunque profundizó, sobre todo en los dos primeros aludiendo así a las experiencias del varguismo y el cardenismo. Subrayó el carácter ambiguo y polisémico del concepto de populismo. Analizó las principales perspectivas en el estudio de la cuestión diferenciando aquellas que privilegian su relación con los procesos de modernización, los que insisten en el enfoque histórico-estructural, los que miran fundamentalmente la coyuntura histórica y los que hacen hincapié en las ideologías. También exploró algunas de las categorías conceptuales como las referidas al liderazgo carismático.

Acompañó la clase con un power point con el propósito de seguir los conceptos y contenidos desarrollados. Durante la clase evidenció familiaridad con aspectos conceptuales y categorías de análisis, pero que en muchos casos no terminó de explicitar ni



de entrelazar con los procesos históricos concretos a los que dedicó un tiempo menor de la exposición.

Respondió correctamente a las preguntas del jurado.

-----**WASSERMAN, Fabio Enrique** -----

-----**ANTECEDENTES:** -----

-----**TÍTULOS:** Es Doctor en Historia por la Universidad de Buenos Aires(2004), y Licenciado(1996) y Profesor (1994) en Historia por la Facultad de Filosofía y Letras de la misma universidad.

-----**DOCENCIA:** Es jefe de trabajos prácticos regular de la materia Historia Argentina I en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Ha sido profesor asociado de Historia Argentina en la Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires y profesor adjunto designado para el dictado de seminarios en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Ha sido ayudante de primera interino y luego regular de Historia del pensamiento argentino y latinoamericano de la carrera de Filosofía en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Es docente-investigador Categoría II del Programa Nacional de Incentivos.

-----**DOCENCIA DE POSGRADO:** Ha dictado seminarios de posgrado en diversos programas de maestría y doctorado en Historia en la Argentina y el exterior, entre ellos en la Maestría en Historia Argentina y Latinoamericana de la Facultad de Filosofía y Letras(UBA), en la Maestría en Investigación Histórica de la Universidad de San Andrés, en la Maestría en Historia Conceptual de la Universidad Nacional de San Martín, en la Universidad de San Pablo(Brasil), en la Universidad Federal de Ouro Preto (Brasil), en el Instituto Francés de estudios Andinos de Lima, en el Doctorado en Historia de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, en la Universidad de la República y en la Universidad Nacional de Cuyo, entre otras instituciones.

-----**ANTECEDENTES CIENTÍFICOS Y PROFESIONALES:**

-----**PUBLICACIONES:** Ha publicado 28 artículos en revistas científicas y 39 capítulos de libros. Ha publicado reseñas, entrevistas y notas breves en revistas de divulgación. Ha coordinado 4 dossiers. Ha publicado 5 libros como autor (uno de ellos se encuentra en prensa) y 6 como compilador y/o, editor, uno de ellos en colaboración con otros 4 investigadores

-----**INVESTIGACIÓN:**

-----**BECAS OBTENIDAS:** Fue becario del programa UBACyT y becario doctoral y posdoctoral del Conicet.

-----**CONGRESOS:** Ha participado en cerca de 120 congresos, jornadas y reuniones científicas como expositor, organizador, coordinador o comentarista.

-----**FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS:** Ha dirigido tres becarios del Conicet y un investigador de carrera. Dirigió 6 tesis de licenciatura y 5 de doctorado. Fue codirector de





una beca doctoral y de una tesis doctoral. Ha sido tutor de estudiantes extranjeros de posgrado en sus estancias de investigación en la Argentina. Dirigió un investigador de carrera del Conicet.

----**OTROS ELEMENTOS DE JUICIO:** Es investigador independiente del Conicet y ha sido previamente investigador asistente y adjunto-

Ha participado, desde hace más de treinta años como asistente de investigación e investigador responsable en proyectos nacionales e internacionales financiados por la UBA, el Conicet, la ANPCyT. Ha intervenido en proyectos internacionales financiados por la Universidad del País Vasco. Ha codirigido proyectos UBACyT. Ha obtenido subsidios de la Fundación Antorchas y del Ministerio de Cultura del gobierno de la ciudad de Buenos Aires. Ha realizado una intensa labor de divulgación y extensión a través de entrevistas televisivas, notas en periódicos etc.

Ha coordinado diversas redes y grupos de investigación entre ellos dos seminarios virtuales de la red Iberconceptos. Es miembro de la Comisión de Doctorado de la Facultad de Filosofía y Letras (Área Historia), ha sido miembro de la Comisión Directiva de la Asociación Argentina de Investigadores en Historia (ASAIH) e integrado los comités editores y científicos de revistas académicas como Historia da Historiografía e Historia y Espacio. Es miembro del consejo interno del instituto Ravnani. Ha sido miembro de comisión asesora del Conicet.

Ha dictado cursos de capacitación docente y ha sido consultor para la revisión del diseño curricular del profesorado en historia de la dirección provincial de educación superior de la provincia de Buenos Aires. Ha realizado colaboraciones en medios masivos de comunicación vinculadas a la divulgación histórica.

----**ENTREVISTA PERSONAL:**

El postulante respondió con solidez a las preguntas del jurado, que siguieron lo estipulado por el reglamento de concursos. Puso de manifiesto su fuerte motivación docente, actividad que ejerce desde hace 32 años, de la que destaca la posibilidad de interacción y diálogo con los estudiantes y la de pensar procesos históricos que contribuyan a desnaturalizar cuestiones enraizadas en ellos, a partir de una propuesta de construcción de problemas historiográficos. Propone desarrollar la materia en acuerdo con el equipo docente, bajo la conducción del titular; sostiene que esto derivaría en una adecuada planificación de las clases y las secuencias indispensables para entender los problemas que, en lo posible, se articularían con la investigación. Postula el uso de recursos propios de la disciplina: cuadernillos de fuentes, en soporte papel o a través de los campus virtuales, uso de recursos audiovisuales y mapas; se manifiesta no partidario del uso de power point. Describe adecuadamente las actividades a realizar en teóricos, prácticos y teórico-prácticos. Expresa su aspiración de realizar visitas, por ejemplo a museos, para enriquecer el conocimiento de los estudiantes. Los temas básicos que los estudiantes deben conocer, destaca, se sintetizan en las cuatro unidades temáticas que integran el programa propuesto, en las que no existe un centro articulador, porque son procesos cronológicos ordenados por períodos largos, en los que propone dar una visión general de fenómenos,



según se destaquen en cada país. Propone una bibliografía actualizada y crítica, sobre la que gravite la asignatura. Ubica adecuadamente la asignatura en el plan de estudios y le reconoce una gran importancia dentro del área de conocimiento en relación con los diseños curriculares de escuela media y la investigación. Para mantener actualizada la enseñanza propone dictar un seminario interno en el cuatrimestre en el que no se dicta la asignatura, buscar una mayor articulación con las asignaturas de Historia Americana y Argentina, la creación de un área, incluso para plantear problemas en torno a la formación y la adquisición de habilidades de los estudiantes, y aprovechar las redes de historiadores existentes (red de cátedras de Historia de América Latina) para construir espacios de trabajo de distintas temáticas.

Entre otras cuestiones, en diálogo con el jurado, destacó el avance de su proyecto de investigación.

-----**PLAN DE LABOR DOCENTE**----- Propone un programa organizado a partir de cuatro unidades y una introducción. En esta propone abordar la idea de América Latina como problema histórico e historiográfico. La primera unidad está centrada en la crisis del orden colonial, la segunda en la conformación de los estados nacionales, la tercera comprende el período que se inicia con la crisis de 1930 y termina con la crisis de las dictaduras y la tercera abarca desde las transiciones a la democracia hasta las nuevas alternativas políticas en el siglo XXI. El programa se sostiene en una selección temática adecuada y una bibliografía actualizada, aunque debe observarse que parte de una periodización que se adapta sobre todo a la historia del Cono Sur.

-----**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Presenta una propuesta centrada en el estudio del impacto provocado por los cambios políticos e intelectuales en las formas de experimentar, representar y conceptualizar el tiempo en el espacio rioplatenses entre fines del siglo XVIII y fines del XIX. Se trata de una propuesta correctamente fundamentada y sostenida en un sólido estado de la cuestión.

-----**PROYECTO DE EXTENSIÓN:** Presenta una propuesta de extensión basado en actividades de transferencia, divulgación y capacitación docente dirigida al sistema universitario y científico, hacia el sistema educativo en general, y hacia medios de comunicación e instituciones públicas.

-----**PRUEBA DE OPOSICIÓN:**

El postulante eligió el tema: "Actores político-sociales en los procesos emancipadores hispanoamericanos de comienzos del siglo XIX, en perspectiva comparada". Expuso las razones de su elección. Sintetizó la evolución historiográfica en el análisis del problema, destacando la capacidad de agencia de los sectores subalternos y la presencia de la intervención popular **tanto** en la insurgencia como en los sectores contrarrevolucionarios. Privilegió en su exposición el estudio de la participación de los sectores subalternos y adoptó una perspectiva comparativa entre el Alto Perú, Nueva Granada y México e hizo referencias a Venezuela. Comenzó analizando las consecuencias en el mundo hispanoamericano de la crisis iniciada en 1808. Subrayó las dificultades para configurar un



eje único que permita organizar las interpretaciones sobre los procesos y acontecimientos en el conjunto del espacio hispanoamericano. Describió de modo minucioso los modos en que los distintos sectores subalternos fueron atravesados por los procesos de la movilización y la guerra. Analizó el papel del clero y de las comunidades indígenas. La clase tuvo un desarrollo consistente. Fue un tanto limitada en el uso de recursos didácticos que, aclaró, emplearía en las clases prácticas, tal el caso de las fuentes. Respondió correctamente a las preguntas formuladas por el jurado.

---

### **Fundamentación del orden de méritos**

Los miembros del jurado hemos procedido a evaluar a los aspirantes a través de sus antecedentes (CV, propuesta docente, de investigación y de extensión), entrevista y clase de oposición.

Hemos podido advertir que todos ellos cuentan con largas y sólidas trayectorias. Sus propuestas de docencia, investigación y extensión son pertinentes y revelan un conocimiento adecuado de los problemas y desafíos que conlleva la enseñanza de la asignatura Historia de América III en el nivel universitario, lo que se puso de manifiesto en las distintas clases de oposición y en las entrevistas.

A partir de estas consideraciones generales, realizamos una ponderación para establecer un orden de méritos, que se fundamenta en los siguientes aspectos:

Proponemos, en primer término, al Dr. Gustavo Paz, teniendo en cuenta, en principio, las diferencias en antecedentes docentes que tiene con respecto al resto de los postulantes. Hemos tenido presente, en ese sentido, su condición de profesor de titular regular en la Universidad Nacional de Tres de Febrero y sus dos cargos de Profesor Adjunto Regular en la Universidad de Buenos Aires en las Facultades de Filosofía y Letras y de Ciencias Sociales, todos ellos en el área de la historia americana. También consideramos sus antecedentes como profesor ordinario en Historia de América en la Universidad de Nebraska (EEUU). Tanto en su propuesta docente como, especialmente, en su exposición pudo advertirse la solvencia, la rigurosidad en el tratamiento de los problemas y la plasticidad con que alternaba aspectos históricos e historiográficos, lo que deviene de su larga experiencia en la enseñanza y como docente-investigador. A estas consideraciones sobre el doctor Paz sumamos las que derivan de su extensa y madura trayectoria de investigación.

En segundo lugar, proponemos al Dr. Martín Bergel. Destacamos en este caso dos cuestiones. Por un lado, sus antecedentes docentes específicos en el área Latinoamericana, como Profesor Titular interino en Historia de América Latina en la UNSAM (2018 y continúa) y su cargo de ATP en condición regular de Historia Latinoamericana en la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA (2007 y continúa). Por otro, su producción específica en el campo de la historia latinoamericana, en particular su trayectoria de investigación en la temática de la materia, cristalizada entre otros trabajos en aquellos que ha dedicado al pensamiento de Carlos Mariátegui y a la Alianza Popular Revolucionaria Americana, algunos de los cuales le han valido menciones en premios internacionales. Es importante tener presente también, en lo que respecta a su trayectoria, las becas obtenidas de instituciones de primer nivel del sistema académico y científico, nacionales e internacionales, que le



permitieron desarrollar trabajos de investigación en instituciones dedicadas a los estudios latinoamericanos y le han valido un reconocimiento nacional, regional e internacional como historiador latinoamericanista.

En tercer lugar del orden de méritos proponemos a la Dra. Valeria Pita. Destacamos el carácter innovador de su plan de labor docente, que se entrelaza con enfoques de sus investigaciones en historia social. Esto se refleja en su perspectiva docente, que enfatiza en los cruces entre las dimensiones de género, clase y raza para caracterizar procesos históricos sobre la construcción y el cuestionamiento de jerarquías e identidades colectivas latinoamericanas. Asimismo, se observa en el modo en que propone interpelar las experiencias sociales de los sectores subalternos que, en su propuesta, constituyen una parte sustantiva para el aprendizaje. Hemos ponderado, entre sus antecedentes docentes, los de ATP regular en Historia latinoamericana de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA (2010-2020) y Profesora Adjunta interina de Historia de América de los siglos XIX y XX en el Departamento de Historia de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa (agosto de 2010-febrero 2012)

En cuarto lugar, proponemos al Dr. Fabio Wasserman. Destacamos su amplia trayectoria en investigación, expresada en numerosas investigaciones y en una reconocida producción plasmada en artículos y libros de su autoría. También, su prolongado desempeño en docencia. Sin embargo, advertimos en este caso que la mayor parte de su actividad docente se ha desplegado en el área de Historia Argentina. Notamos además algunas limitaciones en el desarrollo de su clase, tal como lo hemos consignado en el apartado correspondiente.

En quinto lugar, proponemos al Dr. Pablo Vommaro. Reconocemos su actividad en la asignatura Historia de América III como profesor adjunto interino. Hemos tomado nota de su abundante producción medida en términos de publicaciones, capítulos de libros, artículos y su capacidad en la formación de recursos humanos. Sin embargo, consideramos que esa producción se inscribe más en el campo general de las ciencias sociales que en el específico de la historia. Esto se advirtió también en su clase de oposición, que se estructuró en base a un esquema en el que las dimensiones y la trama propiamente históricas quedaron en un segundo plano.

En sexto lugar del orden de mérito proponemos al Dr. Julián Kan. Valoramos su trayectoria como JTP en Historia Americana III y como profesor adjunto regular en la Universidad Nacional de Quilmes. Consideramos que cuenta con menores antecedentes que el resto de los postulantes. Por otro lado, advertimos en su clase de oposición algunas inconsistencias en términos de encuadre conceptual e historiográfico, que hemos consignado en el apartado correspondiente.

-----Por todo lo expuesto, en síntesis, este jurado propone el siguiente orden de mérito:

1. Gustavo Paz
2. Martín Bergel
3. Valeria Pita
4. Fabio Wasserman
5. Pablo Vommaro
6. Julián Kan



-----Este jurado, por unanimidad, recomienda designar al Dr. Gustavo Paz como Profesor Regular Titular con dedicación parcial de HISTORIA DE AMÉRICA III (INDEPENDIENTE), del Departamento de Historia, de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. -----

-----Con lo que finaliza este acto a las 18 horas del día 10 de octubre de 2023. -----

Pablo Gabriel BUCHBINDER

Gabriela TÍO VALLEJO

Marcela Patricia FERRARI